Journal of Libyan Academy Bani Walid 2025
مجلة الأكاديمية الليبية بني وليد
e-ISSN: 3104-3860
المجلد الأول، العدد الثالث، 2025

دور الحوافز المادية والمعنوية في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميهم

مصطفى محمد خليفة الحرب *
مناهج وطرق تدريس، التربية وعلم النفس، جامعة الزنتان، تيجي، ليبيا
*البريد الإلكتروني (للباحث المرجعي): mostfamohmmed1980ail.com@gmail.com

The role of material and moral incentives in developing academic achievement among students in the first cycle of basic education from the point of view of their teachers

Mustafa Muhammad Khalifa al-Harb *
Education and Psychology, Faculty of Education , University of Zintan, Tiji, Libya.

Received: 27-05-2025; Accepted: 29-07-2025; Published: 23-08-2025

الملخص

يهدف هذا البحث الى التعرف على دور الحوافز المادية والمعنوية في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، كذلك معرفة مدى اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الحوافز المادية والمعنوية في مدارس مرحلة التعليم الأساسي، وبيان مدى استخدام معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي للحوافز المادية والمعنوية، وتكونت عينة البحث من (26) معلم ومعلمة بمدارس التعليم الأساسي بمدينة تيجي، واستخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك من خلال تصميم استبانة تم بواسطتها جمع البيانات من افراد عينة البحث، وبعد تحليل تلك البيانات أظهرت النتائج أن دور الحوافز المادية والمعنوية في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي كان بمستوى مرتفع، وتبين ايضاً ان اهتمام الإدارة المدرسية بتقديم الحوافز المادية والمعنوية لتحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي كان بمستوى متوسط، مما يشير إلى وجود جهود في هذا المجال، لكنها غير كافية لتحقيق أثر كبير على التحصيل الدراسي، كما اتضح من خلال نتائج البحث أن استخدام معلمي الحلقة الأولى للحوافز المادية والمعنوية مع التلاميذ كان بمستوى متوسط، مما يشير إلى وجود هذه الممارسات ولكن بدرجة غير كافية لتحقيق أقصى مستويات الدافعية والتحفيز، خاصة لدى التلاميذ في هذه المرحلة العمرية التي تحتاج إلى دعم وتشجيع مستمر.

الكلمات الدالة: التحصيل الدراسي ، مدينة تيجي، التعليم الاساسي، الحوافز

Abstract

This research aims to identify the role of material and moral incentives in developing academic achievement among students in the first cycle of basic education. It also aims to determine the extent of school administration's interest in providing material and moral incentives in basic education schools, and to demonstrate the extent to which teachers in the first cycle of basic education use material and moral incentives. The

research sample consisted of (26) male and female teachers in basic education schools in the city of Tiji. The researcher used the descriptive and analytical approach in this research by designing a questionnaire to collect data from the sample members. After analyzing this data, the results showed that the role of material and moral incentives in developing academic achievement among students in the first cycle of basic education was high. It also showed that the school administration's interest in providing material and moral incentives to improve academic achievement among students in the first cycle of basic education was at an average level, indicating the presence of efforts in this area, but they are insufficient to achieve a significant impact on academic achievement. The research results also revealed that the use of material and moral incentives by teachers in the first cycle of basic education with students was at an average level, indicating the presence of these practices, but at an insufficient level to achieve maximum levels. Motivation and encouragement, especially for students at this age who need continuous support and encouragement .

Keywords: Academic achievement, Tiji city, basic education, incentives.

المقدمة

.للتعليم اهمية كبرى في خلق انسان نموذجي يساهم في بناء المجتمع، حيث لا يتم ذلك الا من خلال استخدام اساليب حديثة في جميع المراحل التعليمية ولا سيما في مرحلة التعليم الأساسي، حيث تساعد تلك الأساليب على تحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها من خلال العملية التعليمية والوصول الى مخرجات جيدة قادرة على مواكبة الانفجار المعرفي الذي يشهده العصر الحديث.

ولقد تزايد الاهتمام بالعملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية، وخاصة مرحلة التعليم الاساسي، والعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ، حيث كان ذلك الاهتمام من مسؤولية الجميع، وذلك باستخدام اساليب علمية حديثة تشمل عملية التعليم والتعلم، ومن تلك الاساليب استخدام الحوافز المادية والمعنوية من قبل المعلمين اثناء عملية التدريس، التي اكدت الكثير من الدراسات على أهميتها في العملية التعليمية ومن تلك الدراسات دراسة منيرة النغموش (2024) التي أظهرت نتائجها ان استخدام الحوافز المادية والمعنوية يؤدي إلى تحسين أداء الطلاب في مختلف المواد الدراسية، ودراسة محاسن اعميش (2010) التي اكدت على أهمية استخدام الحوافز المادية والمعنوية لما لها من اثار إيجابية في العملية التعليمية.

ان الحوافز المادية والمعنوية من أبرز العوامل التي تسهم في تحسين اداء التلاميذ وتساعدهم على تحقيق النجاح، وتعمل كأداة مساعدة على تعزيز الثقة بالنفس والاستقلالية وتطوير مهارات التفكير عندهم وتحديد اهدافهم والعمل على تحقيقها، وتفاعلهم مع المعلم، ولها دور كبير في تشجيعهم على بذل المزيد من الجهد نحو تحقيق مستوى عالي من التحصيل. (صالح، 2012)

وانطلاقاً مما سبق ذكره فقد تولد لدى الباحث فكرة اجراء هذا البحث لمعرفة أثر الحوافز المادية والمعنوية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر معلميهم.

مشكلة البحث:

هناك اجماع من قبل علماء التربية وعلم النفس والمهتمين في مجال التعليم على انه لابد من توفير حوافز في العملية التعليمية حتى تساعد المعلم على تشجيع التلاميذ على التعليم والتعلم، حيث ان عدم وجود دافع كبير عند التلاميذ لن يكون هناك سلوك تعليمي كبير، لذلك تشير بعض الدراسات التربوية الى ان التلاميذ في المرحلة الاساسية هم في حاجة كبيرة لتوفير الحوافز المادية والمعنوية.

وعلى الرغم من ذلك لاحظ الباحث من خلال اقامته كمشرف تربوي على طلبة التربية العملية بمدارس التعليم الاساسي بمنطقة تيجي قلة استخدام الحوافز وخاصة الحوافز المادية من قبل المعلمين بهذه المدارس الامر الذي جعل الباحث يسلط الضوء على موضوع الحوافز المادية والمعنوية وأثرها على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ بمدارس التعليم الاساسي.

ويمكن ان تتلخص مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

- ما دور الحوافز المادية والمعنوية في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر معلميهم؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات التالية:

1- ما مدى اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الحوافز المادية والمعنوية في مدارس مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟
2- ما مدى استخدام معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي للحوافز المادية والمعنوية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؟

اهداف البحث:

يهدف هذا البحث الى تحقيق الاهداف التالية:

1- التعرف على دور الحوافز المادية والمعنوية في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.
2- التعرف على مدى اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الحوافز المادية والمعنوية في مدارس مرحلة التعليم الأساسي.
3- التعرف على مدى استخدام معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي للحوافز المادية والمعنوية.
4- تقديم التوصيات والمقترحات التي تساهم في العمل على تسخير كافة الإمكانيات التي تساعد في توفير واستخدام الحوافز المادية والمعنوية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في انه

1- يتناول موضوع في غاية الأهمية الا وهو موضوع الحوافز المادية والمعنوية.
2- يتناول هذا البحث مرحلة مهمة من مراحل التعليم وهو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي الذي يعتبر الركيزة الأساسية للمراحل التعليمية الأخرى، والذي تتشكل فيه شخصية المتعلم.
3- ابراز دور الحوافز المادية والمعنوية في تنمية التحصيل الدراسي.

حدود البحث:

اولاً: الحدود البشرية: معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.
ثانياً: الحدود المكانية: مدارس التعليم الأساسي بمدينة تيجي.
ثالثاً: الحدود الزمنية: العام الدراسي 2025/2024.
مصطلحات البحث:

1. الحوافز المادية: أن الحوافز المادية هي التي تشبع حاجات الفرد المادية وتحفزه على الإنتاجية وتنمية وتطوير أدائه، حيث تهدف إلي رفع الكفاءة للطلبة، ويعرف الحافز المادي بأن الحافز ذو

الطابع المالي أو النقدي وهو يتمثل فيما يحصل عليه الطالب من مزايا وحقوق ويعد هذا النوع من الحوافز الأكثر استخدام كما انه الأكثر تأثير من غيره من الحوافز لأنه يشبع عادةً حاجات الطلبة المثابرين. (المطيري،2007)

2. الحوافز المعنوية: يقصد بالحوافز المعنوية هي تلك الحوافز التي لا تعتمد على المال في إثارة الطلبة على الدراسة، بل يعتمد على وسائل معنوية أساسها احترام العنصر البشري الذي هو كائن حي له أحاسيس ومشاعر وتطلعات اجتماعية يسعى إلى تحقيقها من خلال تعلمه، مثل توجيه كتاب شكر على الاذاعة المدرسية. (أبو اسلام،2008)

ويعرف الباحث الحوافز المادية والمعنوية بانها: هي كل ما يقدمه المعلم للتلميذ من حوافز مادية مثل الهدايا وحواز معنوية مثل عبارات الشكر والتقدير والتي من شأنها ان تدفع وتشجع التلاميذ على اكتساب المعارف والمهارات والقدرات من اجل تحقيق الاهداف التعليمية المراد تحقيقها.

3. التحصيل الدراسي: عرفته الشمري (2019: 15) بانه "النتيجة النهائية لعملية التعليم والتعلم، ويتمثل في مقدار ما حصله الطالب من معرفة ومهارات واتجاهات، ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها في الاختبارات المدرسية أو المقاييس التحصيلية."

وعرفه الباحث بانه: هو محصلة ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات نتيجة مروره بخبرات تعليمية منظمة، ويقاس عادة بالدرجات التي يتحصل عليها المتعلم في الاختبارات التحصيلية التي تعكس مدى تحقيقه للأهداف التعليمية المراد تحقيقه.

4. الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي: هي المرحلة الدراسية التي تشمل الصفوف من الأول الى الرابع، وهي التي يتم فيها تزويد التلاميذ بأساسيات القراءة والكتابة والحساب الى جانب بعض المعارف الأولية مثل التاريخ والجغرافيا والعلوم، وتعتبر هذه المرحلة حجر الأساس في تكوين المتعلم وغرس القيم والاتجاهات لتنمية شخصيته.

الإطار النظري:

مفهوم الحوافز:

تعد الحوافز من الركائز الأساسية التي تعتمد عليها العملية التعليمية فهي العملية التي تساعد على تنشيط المعلم والمتعلم، فهي كل المحفزات سواء كانت تلك محفزات مادية او معنوية، ولقد تعددت وجهات النظر حول مفهومها وتعريفها ولكن هذا الاختلاف ليس جوهرياً.

فنجد منهم من عرفها بأنها أنها مجموعة العوامل التي يكافئ بها الطلبة لإشباع دوافعهم نحو التقدم الدراسي واحترام القوانين المتعارف عليها، كما تعرف بأنها شعور داخلي لدى الفرد، يولد فيه الرغبة الشديدة في النشاط، أو سلوك معين، الهدف منه الوصول إلى تحقيق أهداف محددة.

وعرفت كذلك بأنها مجموعة العوامل التي تعمل على إثارة تلك القوى الحركية للإنسان، والتي تؤثر على سلوكه وتصرفاته بأنها إثارة القوى الكامنة في الفرد والتي تؤثر على نمط السلوك أو التصرف المطلوب عن طريق إشباع كافة احتياجاته الإنسانية حيث تتجسد بالطلبة عن طريق اتباع القوانين والأنظمة واحترام النظام وحسن معاملة الآخرين والتقدم الدراسي أي زيادة التحصيل التعليمي. (السلطي، 2008).

يعرفها عبد الرحمن (2015: 212) بأنها: "مجموعة من العوامل الداخلية والخارجية التي تدفع الفرد إلى القيام بسلوك معين أو الامتناع عنه، بقصد إشباع حاجة أو تحقيق هدف محدد".

ويعرفها الباحث بأنها كل العوامل التي تساعد على دفع وتنشيط المتعلمين لبذل المزيد من الجهد لزيادة تحصيلهم الدراسي وتنمية قدراتهم واشباع رغباتهم وحاجاتهم.

أنواع الحوافز في العملية التعليمية:

تنقسم الحوافز في العملية التعليمية إلى نوعين، هما: الحوافز المادية والحوافز المعنوية، حيث تعمل تلك الحوافز بنوعيها على تحفيز المتعلمين وتحقيق الأهداف التعليمية.

أولاً: الحوافز المادية:

تتمثل تلك الحوافز في كل ما يتم تقديمه للمتعلم على شكل مكافآت أو مزايا ملموسة، والهدف منها تشجيعه على الأداء الجيد والاستمرار في التعلم. ومن أمثلتها:

- الهدايا الرمزية.
- المكافآت المالية كالمبالغ النقدية.
- الجوائز مادية التي يتم تقديمها للطلبة المتفوقين كل نهاية عام دراسي.
- الرحلات الترفيهية أو التعليمية التي تتحمل المدرسة تكلفتها.
- منح أو إعفاءات من الرسوم الدراسية للطلبة المتفوقين.

ثانياً: الحوافز المعنوية:

هي الحوافز غير الملموسة التي تشبع حاجات المتعلم النفسية والاجتماعية، وتترك أثراً إيجابياً عميقاً في شخصيته ودافعيته نحو التعلم. ومن أبرزها:

- الثناء والمدح على الجهد أو الإنجاز.
- منحه ألقاب الشرف مثل "التلميذ المجتهد" أو "المتفوق الأول".
- إشراكه المتعلم في الأنشطة المتميزة أو تمثيل المدرسة في المسابقات.
- تعزيز المكانة الاجتماعية للمتعلم من خلال تكليفه بمهام قيادية في الصف. (الخطيب، 2014)

أهمية الحوافز المادية والمعنوية بالنسبة للمتعلم:

ان الحوافز المادية والمعنوية لها دور كبير في تحسين العملية التعليمية فهي تعمل على الاتي:

1- اثارة دافعية المتعلم وتشجيعه على المثابرة، وتحقيق أفضل أداء ممكن.
2- تساهم في تعزيز الثقة بالنفس والشعور بالإنجاز. (نشواتي، 2017)
3- تساعد في توجيه سلوك المتعلم نحو الأهداف المرغوبة، مما ينعكس إيجابياً على تحصيله الدراسي.
4- تعتبر الحوافز المادية وسيلة فعّالة لدعم السلوك الإيجابي، بينما توفر الحوافز المعنوية الدافع الداخلي الذي يدفع المتعلم للاستمرار في التعلم حتى في غياب المكافآت الخارجية. إن الجمع بين النوعين يحقق التوازن المطلوب في البيئة الصفية ويعزز من جودة التعلم. (عدس، 2015)

مما سبق يتضح ان الحوافز المادية والمعنوية لها أهمية كبيرة بالنسبة للمتعلم، حيث تساعد على تشجيعه على بذل المزيد من الجهد من اجل تحقيق الأهداف التعليمية والنجاح في العملية التعليمية، فنجد ان الحوافز المادية مثل الجوائز المالية أو الهدايا يمكن أن تكون بمثابة دافع قوي للمتعلمين لتحسين أدائهم وتحفيزهم للمثابرة، أما الحوافز المعنوية مثل الثناء، والشكر والتقدير، فهي تساهم في تعزيز الثقة بالنفس لدي المتعلم، وتعزيز الشعور بالإنجاز والرضا الذاتي، وذلك يعزز تجربة التعلم ويحفز المتعلمين على تحقيق أهدافهم بنجاح.

التحصيل الدراسي:

تمثل عملية التحصيل الدراسي الأساس الذي يتم من خلاله تقييم المتعلم ومدى تمكنه من اكتساب المعارف والمهارات والخبرات وكل الأهداف التي تسعى المؤسسات التعليمية الى تحقيقها، ولا

يقتصر التحصيل الدراسي على قياس المعلومات التي تمكن المتعلم من حفظها، بل يشمل أيضاً قدرته على الفهم والتطبيق والتحليل وحل المشكلات. ومن هذا المنطلق، فإن تحسين التحصيل الدراسي يتطلب تضافر جهود كل مكونات المؤسسات التعليمية من معلمين متعلمين من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة، واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة تعتمد على أساليب التعلم النشط التي تساعد على اشراك المتعلمين في العملية التعليمية وتعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم، وتحفيزهم حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التعليمية التي تسعى تلك المؤسسات الى تحقيقها.

تعريف التحصيل الدراسي:

تعددت تعريفات التحصيل الدراسي نتيجة اهتمام العلماء به، وعلى الرغم من ذلك التعداد الا انها تتفق جميعها في المضمون، ومن تلك التعريفات ما يلي:

عرف علام (2005: 264) التحصيل الدراسي بانه " مقدار ما يحصل عليه الطالب من المعرفة أو المهارات أو القيم نتيجة مروره بخبرة تعليمية معينة، وغالبًا ما يقاس ذلك بدرجات أو علامات يحصل عليها الطالب في المواد الدراسية"

وعرفه عدس (2003: 312) بانه " الحصيلة أو الناتج الذي يخرج به الطالب من دراسة مقرر أو موضوع ما، ويظهر عادة في صورة درجات أو تقديرات تعكس مقدار إتقانه للمعارف والمهارات المطلوبة"

كما عرفه عبد الجبار (2002: 18) بانه " مستوى الأداء الذي يصل إليه المتعلم في مادة دراسية أو أكثر، ويقاس عادة بالاختبارات التحصيلية المقننة أو الاختبارات النهائية"

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن ان نعرف التحصيل الدراسي بانه: مجمل الأداء الأكاديمي الذي يظهره المتعلم في المواد الدراسية، كما يتمثل في الدرجات التي يتحصل عليها خلال فترة زمنية محددة، ويعكس مدى استيعابه للمعارف والمهارات المطلوبة خلال دراسته في أي مرحلة دراسية.

أنواع التحصيل الدراسي:

ينقسم التحصيل الدراسي الى ثلاثة أنواع وفيما يلي نبذة مختصرة عن كل نوع:

1- التحصيل المرتفع: هو المستوى الذي يحقق فيه المتعلم نتائج عالية في الاختبارات والواجبات، ويدل على فهم عميق للمواد الدراسية وقدرة على تطبيق المهارات والمعارف في مواقف مختلفة.
2- التحصيل المتوسط: يمثل هذا المستوى المتعلمين الذين يحققون نتائج متوسطة، ويدل على فهم مقبول للمواد الدراسية مع بعض الصعوبات أو التردد في تطبيق المعلومات والمهارات بشكل كامل.
3- التحصيل المتدني: هو المستوى الذي يحقق فيه المتعلم درجات منخفضة في الاختبارات والواجبات، ويعكس وجود صعوبات كبيرة في فهم وتطبيق المعارف والمهارات الأساسية المطلوبة. (عدس، 2005)

وسائل قياس التحصيل الدراسي:

أن وسائل قياس التحصيل الدراسي تتمثل ما يلي:

- الاختبارات التحصيلية المقننة: وهي اختبارات أُعدت وفق معايير دقيقة، وتتميز بالصدق والثبات، وتُطبق على مجموعات كبيرة لقياس مستوى التحصيل الدراسي.

- الاختبارات الصفية: وهي الاختبارات التي يعدها المعلمون ويطبقونها على طلابهم بشكل دوري، وتشمل أسئلة متنوعة مثل: المقال، الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ.
- الملاحظة العلمية المنظمة: حيث يلاحظ المعلم أداء الطالب أثناء الأنشطة أو المواقف التعليمية، ويتم تسجيل الملاحظات باستخدام أدوات خاصة.
- الواجبات المنزلية والتكليفات: وتستخدم لقياس مدى قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه خارج نطاق الصف الدراسي.
- المقابلات الفردية: حيث يناقش المعلم الطالب بشكل مباشر للوقوف على مدى فهمه واستيعابه للمادة الدراسية. (ناصف، 2000)

ومما سبق يتضح لنا ان التحصيل الدراسي يعني مدى اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات خلال دراسته، ويعكس درجة فهمه واستيعابه للمحتوى التعليمي، وينقسم التحصيل الدراسي إلى ثلاثة مستويات: منخفض، متوسط، وعالي، حيث يعبر كل مستوى عن درجة تمكن المتعلم من المواد الدراسية، حيث يتم قياسه بعدة وسائل مثل الاختبارات، والواجبات، والملاحظة الصفية، وذلك بهدف تمكين المقيم من معرفة مستوى المتعلم وتحديد نقاط القوة والضعف لديه.

الدراسات السابقة:

1- دراسة جميلة يونس (2013) عنوانها "أثر الحوافز المادية على دافعية إنجاز تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي في مادة اللغة الفرنسية"

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير الحوافز المادية على دافعية إنجاز تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مادة اللغة الفرنسية. اعتمدت منهجاً تجريبياً، وتكونت عينة الدراسة من (25) تلميذ وتلميذة، استخدمت الباحثة مقياس للدافعية مرتين قبل وبعد تقديم الحوافز. وأظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي للحوافز المادية على دافعية الإنجاز، كما وجِدت فروق حسب الجنس والسن. (يونس، 2013)

2- دراسة عائشة عبد العزيز سعود عقيل (2021) عنوانها " دور استخدام الحوافز من قبل المعلمات على تحصيل طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس منطقة مبارك الكبير من وجهة نظر المعلمات"

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور استخدام الحوافز من قبل المعلمات على تحصيل طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس منطقة مبارك الكبير من وجهة نظر المعلمات، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة هذه الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (50) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية بمنطقة مبارك الكبير، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام الاستبانة وكانت مؤلفة من (20) فقرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة ان دور استخدام الحوافز من قبل المعلمات على تحصيل طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس منطقة مبارك الكبير من وجهة نظر المعلمات كبير، وتبين ايضاً انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور استخدام الحوافز من قبل المعلمات على تحصيل طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس منطقة مبارك الكبير تعزى لكل من المتغيرات (التخصص، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي). (عقيل، 2021)

3- دراسة محمد كرادشة. (2019). عنوانها "درجة اهتمام المعلمين بنظام المكافأة والحوافز في المدارس الاساسية في مدارس تونس"

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على درجة اهتمام المعلمين بنظام المكافأة والحوافز في المدارس الاساسية في مدارس تونس، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع

البيانات من عينة الدراسة التي تكونت من (50) معلم ومعلمة، وقد بينت الدراسة أن درجة اهتمام المعلمين بنظام المكافاة والحوافز في المدارس الاساسية في مدارس تونس كانت كبيرة، وكما بينت أيضاً انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة اهتمام المعلمين بنظام المكافاة والحوافز في المدارس الاساسية في مدارس تونس (الجنس، سنوات الخبرة) وكما بينت أيضًا انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة اهتمام المعلمين بنظام المكافاة والحوافز في المدارس الاساسية في مدارس تونس. (كرادشة، 2019)

4- دراسة إبراهيم الشرع. (2012). عنوانها " مدى تأثير كل من الحوافز المعنوية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي من كلا الجنسين"

تهدف هذه الدراسة إلى المقارنة بين الذكور والإناث في تأثير الحوافز، وقد تكونت عينة الدراسة من (50) تلميذ وتلميذة، وخضعت البيانات تنظيميين إحصائيين هما معاملات الارتباط وتحليل التباين وما يستلزمه من فروق حول المتوسطات، واظهرت النتائج ان استجابة الطالبات أكثر من استجابة الذكور حيث أنه أن هناك اقبال ودافعية للإناث على التحصيل الدراسي ومتابعة الدروس اكثر من الذكور بدرجات متفاوتة حيث اشارت الدراسة الى ان الطالبات كن اكثر تفاعل من الطلاب في الغرفة الصفية وهذا يدل على ان الطالبات لديهن سرعة استجابة وبداهه اكثر من الطلبة الذكور. (الشرع،2012)

5- دراسة محاسن رجب عميش (2010) عنوانها "مدى تطبيق نظام الحوافز لتحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات للتعليم المتوسط بشعبية طرابلس"

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى تطبيق نظام الحوافز لتحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات للتعليم المتوسط بشعبية طرابلس، ومعرفة اهم المشكلات المترتبة على عدم تطبيق نظام الحوافز للمعلمين والمعلمات، واهم الحلول المناسبة لتطبيق نظام الحوافز بالصورة المطلوبة، تم استخدام المنهج الوصفي من خلال بناء استبيان لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (500) معلم ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

- لا تعطي الإدارة أهمية كبيرة لنظام الحوافز.
- عدم وجود نظام ثابت للحوافز.
- لا توجد مرونة في تطبيق نظام الحوافز.
- ضعف ارتباط نظام الحوافز بأهداف المعلم والإدارة معاً.
- إن نظام الحوافز له أثر في إشباع حاجات المعلم الأساسية.
- لا توجد عدالة في تطبيق نظام الحوافز. (عميش،2010)

إجراءات البحث:

سيتناول الباحث في هذا الجزء الإجراءات الميدانية التي قام بها، مثل وصف مجتمع البحث وتحديد عينته، والاداة التي استخدمها لجمع البيانات من تلك العينة، وكيفية التأكد من صدقها وثباتها، وكذلك ذكر الأساليب الإحصائية التي تم من خلالها معالجة النتائج، وفيما يلي تفصيل لذلك:

اولاً: منهج البحث:

نظراً لطبيعة هذا البحث الذي يهدف إلى دراسة أثر الحوافز المادية والمعنوية على التحصيل الدراسي لدى المتعلمين من وجهة نظر معلميهم، فقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، والذي يعد منهج مناسب لتحليل الظاهرة موضوع البحث، واستقصاء آراء المعلمين حول أثر الحوافز المادية والمعنوية في تحسين التحصيل الدراسي لدى المتعلمين.

ثانياً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة تيجي والبالغ عددهم (145) معلم ومعلمة، موزعين على (8) مدارس.

ثالثاً: عينة البحث:

لقد تم اختيار عينة من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث بلغ عددها (26) معلم ومعلمة.

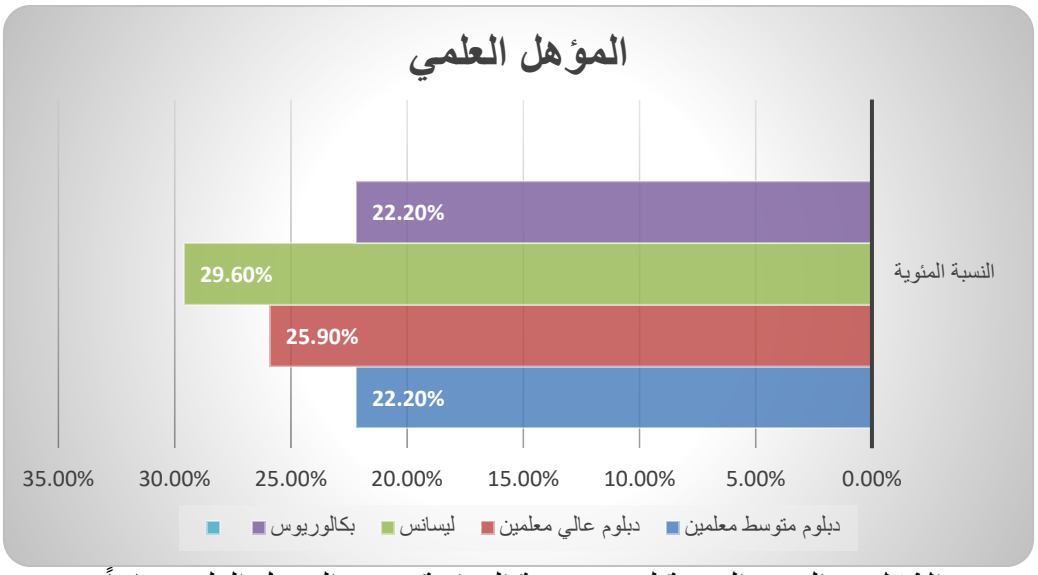
وصف العينة:

1- حسب المؤهل العلمي:

جدول 1. توزيع عينة البحث حسب المؤهل العلمي.

ت	المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
1	دبلوم متوسط معلمين	6	% 22.2
2	دبلوم عالي معلمين	7	% 25.9
3	ليسانس	8	% 29.6
4	بكالوريوس	6	% 22.2
	المجموع	27	%100.0

يبين الجدول السابق أن المؤهل العلمي ليسانس حاز على أعلى نسبة (29.6 %) ثم المؤهل العلمي دبلوم عالي معلمين 25.9%، وبالتساوي دبلوم متوسط معلمين مع البكالوريوس بنسبة (22.2 %).



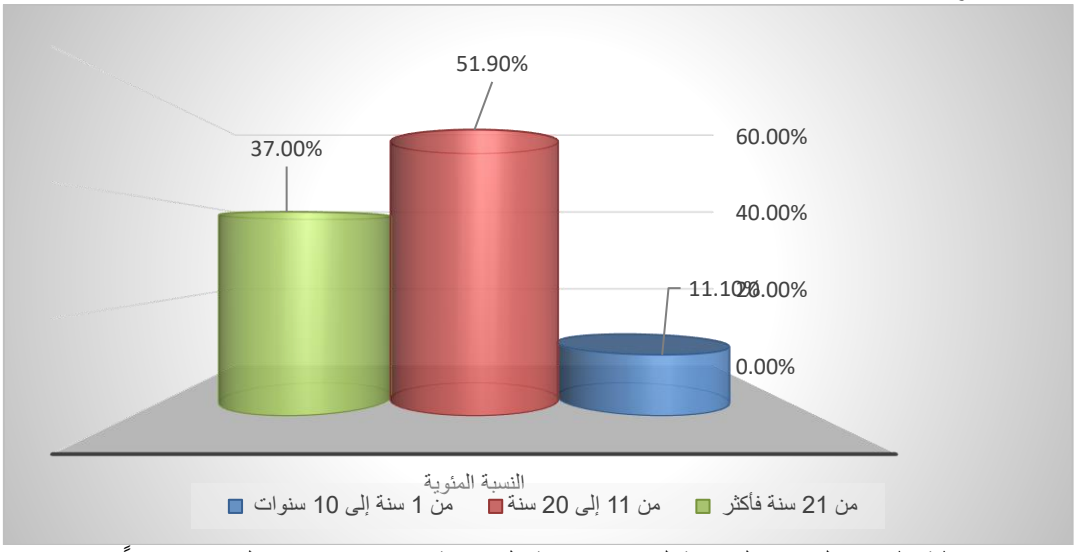
الشكل 1. النسب المئوية لتوزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي بيانياً.

2. حسب سنوات الخبرة:

جدول 2. توزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة

ت.ق	سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية	متوسط الخبرة
1	من 1 سنة إلى 10 سنوات	3	%11.1	19.111
2	من 11 إلى 20 سنة	14	%51.9	
3	من 21 سنة فأكثر	10	%37.0	
المجموع		27	%100	

يوضح الجدول السابق بأن فئة سنوات الخبرة من (من 11 إلى 20 سنة) حازت على أعلى نسبة (51.9 %)، وثانياً تحصلت فئة (من 21 سنة فأكثر) على نسبة (37.0%)، وأقل نسبة لسنوات الخبرة كانت (11.1%) للفئة من 1 سنة إلى 10 سنوات، فيما جاء المتوسط العام للخبرة التدريسية للمعلمين أفراد العينة 19.1111 سنة.



الشكل 2. النسب المئوية لتوزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة بيانياً

رابعاً: أداة البحث:

في هذا البحث تم تصميم الاستبيان ليتناول ثلاثة محاور رئيسية تتعلق بالحوافز المادية والمعنوية ودورها في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الاول من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميهم، حيث تضمن المحور الأول فقرات تقيس دور الحوافز المادية والمعنوية في تنمية التحصيل الدراسي، عددها (10) فقرات، اما المحور الثاني فتمثل في مدى اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الحوافز المادية والمعنوية في مدارس مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وكان عدد فقراته (11) فقرة، والمحور الثالث يتمثل في فقرات تقيس مدى استخدام معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي للحوافز المادية والمعنوية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وكان عدد تلك الفقرات (12) فقرة.

خامساً: صدق وثبات الأداة:

تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس لضمان الصدق الظاهري، ومن حيث الثبات والاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة مع المحور، تم استخدام معامل الفاكرونباخ، وقد جاءت النتائج ضمن الحدود المقبولة علمياً.

سادساً: عرض وتحليل البيانات:

المحور الأول: دور الحوافز المادية والمعنوية في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

لتحليل عبارات هذا المحور من حيث درجة الموافقة سنوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة وأهميتها في الجدول التالي:

جدول 3. المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على محور دور الحوافز المادية والمعنوية في تنمية التحصيل الدراسي.

ترتيب العبارة	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	مستوى العبارة
1	الحوافز المادية والمعنوية تقوم بخلق روح المنافسة والتفاعل الصفي	2.8148	0.39585	مرتفع
7	تقلل الحوافز المادية والمعنوية من السلوكيات الغير مرغوبة عند التلاميذ	2.5185	0.64273	مرتفع
5	تساعد الحوافز المادية والمعنوية على تقليل الغياب عند التلاميذ	2.7037	0.54171	مرتفع
2	الحوافر المادية والمعنوية تجعل التلميذ يقوم بأداء واجباتهم في موعدها	2.7407	0.52569	مرتفع
3	تقوي الحوافز المادية والمعنوية ثقة التلميذ بنفسه	2.7407	0.59437	مرتفع
4	تقوي الحوافز المادية والمعنوية علاقة التلاميذ بمعلميهم	2.7037	0.60858	مرتفع
6	عمليات التحفير المادي والمعنوي كفيلة برفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ	2.6667	0.62017	مرتفع
8	نتائج العقاب المادي والمعنوي تعرقل أداء التلميذ في التعلم	2.1111	0.69798	متوسط
9	الإفراط في تقديم الحوافز المادية والمعنوية يقلل من هيبة المعلم	1.9259	0.78082	متوسط
10	الإكثار من توجيه الثناء والمديح للتلاميذ وتعزيز اجاباتهم مفيد للتلميذ	1.4815	0.70002	منخفض

يبين الجدول السابق أن العبارة (الحوافز المادية والمعنوية تقوم بخلق روح المنافسة والتفاعل الصفي) تحصلت على أعلي متوسط حسابي (2.8148) بانحراف معياري قدره (0.39585) وتؤكد هذه النتيجة أن أغلب أفراد العينة موافقون على أن الحوافز المادية والمعنوية تقوم بخلق روح المنافسة والتفاعل الصفي، بينما حازت العبارة (الحوافر المادية والمعنوية تجعل التلميذ يقوم بأداء واجباتهم في موعدها) على الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (2.7407) وانحراف معياري (0.52569)، وتاسعاً العبارة (الإفراط في تقديم الحوافز المادية والمعنوية يقلل من هيبة المعلم) بمتوسط مرجح (1.9259) وانحراف معياري (0.70002)، وفي بالترتيب الأخير جاءت العبارة (الإكثار من توجيه الثناء والمديح للتلاميذ وتعزيز اجاباتهم مفيد للتلميذ) بمتوسط مرجح (1.4815) وانحراف معياري (0.70002).

المحور الثاني: مدى اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الحوافز المادية والمعنوية في مدارس مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين.

لتحليل عبارات هذا المحور من حيث درجة الموافقة سنوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة وأهميتها في الجدول التالي:

جدول 4. المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على محور اهتمام الإدارة المدرسية في تقديم الحوافز المادية والمعنوية لتحسين التحصيل الدراسي عند تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي

ترتيب العبارة	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	مستوى العبارة
3	تقوم الإدارة المدرسية بمتابعة المعلم وتشجيعه على استخدام الحوافز المادية والمعنوية	2.1481	0.90739	متوسط
6	تضع الإدارة المدرسية خطط علاجية لمواجهة مشكلات التحصيل الدراسي للطلبة دوي التحصيل المتدني	2.0370	0.75862	متوسط
10	تعطي الإدارة المدرسية أهمية كبيرة لنظام الحوافز المادية والمعنوية	1.7407	0.76423	متوسط
5	تقدم الإدارة المدرسية الحوافز المادية والمعنوية في الوقت المناسب	2.0741	0.72991	متوسط
11	يوجد نظام ثابت للحوافز المادية والمعنوية في الإدارة المدرسية	1.5556	0.75107	منخفض
9	يتم تطبيق الحوافز المادية والمعنوية بصورة فعلية في المدرسة	1.7778	0.80064	متوسط
7	هناك وعي الإدارة المدرسة بجدوى الحوافز المادية والمعنوية في التعلم والتحصيل الدراسي	2.0000	0.83205	متوسط
1	توجه الإدارة المدرسية المعلمين بالابتعاد على استخدام أساليب العقاب البدني في عملية التعليم	2.7407	0.59437	مرتفع
4	تعرض الإدارة المدرسية أسماء التلاميذ المتفوقين في لوحة الشرف	2.1481	0.76980	متوسط
2	تقدم الإدارة المدرسية شهادات شكر وتقدير موقعة إلى التلاميذ المتفوقين	2.2963	0.82345	متوسط
8	تحرص الإدارة المدرسية على استخدام الأساليب العلمية الحديثة في التعامل مع السلوكيات السيئة للتلاميذ	1.9259	0.87380	متوسط

يبين الجدول السابق أن العبارة (تقدم الإدارة المدرسية شهادات شكر وتقدير موقعة إلى التلاميذ المتفوقين) تحصلت على أعلي متوسط حسابي (2.2963) بانحراف معياري قدره (0.82345)، وهذا يؤكد أن معظم أفراد العينة موافقون على أن الإدارة المدرسية تقدم شهادات شكر وتقدير موقعة إلى التلاميذ المتفوقين، بينما حازت العبارة (توجه الإدارة المدرسية المعلمين بالابتعاد على استخدام أساليب العقاب البدني في عملية التعليم) على الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (2.7407) وانحراف معياري (0.59437)، وعاشراً العبارة (تعطي الإدارة المدرسية أهمية كبيرة لنظام الحوافز المادية والمعنوية) بمتوسط مرجح (1.7407) وانحراف معياري (0.76423)، وفي الترتيب الأخير جاءت العبارة (يوجد نظام ثابت للحوافز المادية والمعنوية في الإدارة المدرسية) بمتوسط مرجح (1.5556) وانحراف معياري (0.75107).

المحور الثالث: مدى استخدام معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي للحوافز المادية والمعنوية.

لتحليل عبارات هذا المحور من حيث درجة الموافقة سنوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة وأهميتها في الجدول التالي:

جدول 5. المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على محور استخدام معلمي الحلقة الأولى للحوافز المادية والمعنوية.

ترتيب العبارة	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	مستوى العبارة
3	تمنح الحوافز المادية والمعنوية إلى من يستحقها من التلاميذ	2.4444	0.57735	مرتفع
7	تربط الحوافز المادية والمعنوية بحاجات واهتمامات وميول التلاميذ	2.1111	0.64051	متوسط
10	تتجنب تكرار مكافأة نفس التلاميذ مراعاة للفروق الفردية	1.8889	0.80064	متوسط
12	تمنح التلاميذ الحوافز المادية فقط	1.1481	0.36201	منخفض
11	تمنح التلاميذ الحوافر المعنوية فقط	1.5926	0.74726	منخفض
5	تستخدم عبارات محددة تركز على الجهود المبذولة وليس الذكاء	2.2593	0.65590	متوسط
8	تقوم بإرسال رسائل إيجابية لأولياء الأمور عن إنجازات أبنائهم	2.0370	0.80773	متوسط
6	تخصص وقت في نهاية الحصة للإعلان عن إنجازات فردية أمام الفصل	2.1111	0.84732	متوسط
1	تبتعد عن إهانة التلاميذ أو السحرية منهم، بالرغم من إجاباتهم الخاطئة	2.6667	0.67937	مرتفع
9	نعطي فرصة للتلميذ بالتعبير عن أرائه بكل حرية	2.0370	0.70610	متوسط
4	تكافئ التلميذ عند الاجابة عن الاسئلة التي تطرح عليه	2.4074	0.57239	مرتفع
2	تمدح وتشكر التلاميذ عند المشاركة الصفية	2.6667	0.55470	مرتفع

يبين الجدول السابق أن العبارة (تبتعد عن إهانة التلاميذ أو السخرية منهم، بالرغم من إجاباتهم الخاطئة) تحصلت على أعلي متوسط حسابي (2.6667) بانحراف معياري قدره (0.67937)، بينما حازت العبارة (تمدح وتشكر التلاميذ عند المشاركة الصفية) على الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (2.6667) وانحراف معياري (0.55470)، والحادية عشر العبارة (تمنح التلاميذ الحوافر المعنوية فقط) بمتوسط مرجح (1.5926) وانحراف معياري (0.74726)، وفي الترتيب الثاني عشر والأخير جاءت العبارة (تمنح التلاميذ الحوافز المادية فقط) بمتوسط مرجح (1.1481) وانحراف معياري (0.36201).

سابعاً: تحليل استجابات أفراد العينة حول المقياس والاجابة عن تساؤلات البحث:

الإجابة عن التساؤل الأول:

ما دور الحوافز المادية والمعنوية في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي؟

جدول 6. لاختبار "ت" لعينة واحدة يبين متوسط استجابات أفراد العينة حول دور الحوافز المادية والمعنوية في تحسين التحصيل الدراسي.

Tالمحسوبة	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	قيمة المعنوية
8.416	26	20	24.4074	2.7211	0.05	0.000

يتضح من الجدول السابق أن القيمة المعنوية تساوى 0.000 وهي أصغر من مستوى المعنوية 5%، وبالتالي فإن متوسط درجات دور الحوافز المادية والمعنوية في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي يختلف عن قيمة المتوسط الفرضي المقدر بـ 20، وبالتالي فإن دور الحوافز المادية والمعنوية في تحسين التحصيل الدراسي ذو مستوى مرتفع. ويفسر الباحث ذلك الى أن الحوافز المادية والمعنوية تؤدي دور بارز في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وبمستوى مرتفع يفوق المستوى المتوقع، كذلك يؤكد ذلك أن التعزيز الإيجابي، سواء كان مادي أو معنوي، يسهم في رفع دافعية المتعلم، ويزيد من مثابرته واستمراريته في الأداء الأكاديمي، مما ينعكس إيجاباً على تحصيله الدراسي.

الإجابة عن التساؤل الثاني:

ما مدى اهتمام الإدارة المدرسية في تقديم الحوافز المادية والمعنوية لتحسين التحصيل الدراسي عند تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي؟

جدول 7. لاختبار "ت" لعينة واحدة يبين متوسط استجابات أفراد العينة حول اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الحوافز المادية والمعنوية.

Tالمحسوبة	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	قيمة المعنوية
0.398	26	22	22.4444	5.80672	0.05	0.694

يتضح من الجدول السابق أن القيمة المعنوية تساوى 0.694 وهي أكبر من مستوى المعنوية 5%، وبالتالي فإن متوسط درجات اهتمام الإدارة المدرسية في تقديم الحوافز المادية والمعنوية لتحسين التحصيل الدراسي عند تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لا يختلف عن قيمة المتوسط الفرضي المقدر بـ 22، وبالتالي اهتمام الإدارة المدرسية في تقديم الحوافز المادية والمعنوية لتحسين التحصيل الدراسي ذو مستوى متوسط.

ويشير ذلك إلى أن اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الحوافز المادية والمعنوية لتلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي يقع في مستوى متوسط، حيث أن الإدارة المدرسية قد توفر بعض الحوافز المادية والمعنوية، إلا أن هذه الجهود لا تصل إلى المستوى الذي يحقق أقصى أثر ممكن على التحصيل الدراسي، وربما يرجع ذلك إلى محدودية الإمكانيات المادية، أو غياب برامج تحفيزية ممنهجة، أو ضعف التنسيق بين الإدارة والمعلمين في تطبيق استراتيجيات التحفيز، مما يجعل مستوى الاهتمام مقبول لكنه غير كاف لرفع التحصيل الدراسي إلى مستويات عالية.

الإجابة عن التساؤل الثالث:

ما واقع استخدام معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي للحوافز المادية والمعنوية مع التلاميذ؟

جدول 8. لاختبار "ت" لعينة واحدة يبين متوسط استجابات أفراد العينة حول واقع استخدام معلمي الحلقة الأولى للحوافز المادية والمعنوية مع التلاميذ.

Tالمحسوبة	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	قيمة المعنوية
6.272	26	24	25.3704	3.98215	0.05	0.085

يتضح من الجدول السابق أن القيمة المعنوية تساوى 0.085 وهي أكبر من مستوى المعنوية 5%، وبالتالي فإن متوسط درجات واقع استخدام معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي للحوافز المادية والمعنوية مع التلاميذ لا يختلف عن قيمة المتوسط الفرضي المقدر بـ 24، وبالتالي فإن واقع استخدام معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي للحوافز المادية والمعنوية مع التلاميذ يقع في مستوى متوسط، مما يعني أن هذه الممارسات موجودة ولكنها ليست بالقدر الكافي. ومن منظور تربوي، فإن الاكتفاء بالمستوى المتوسط في تقديم الحوافز قد لا يحقق أقصى درجات الدافعية والتحفيز لدى التلاميذ، خاصة في هذه المرحلة العمرية التي تتسم بالحاجة المستمرة للتشجيع والدعم.

ملخص نتائج البحث:

1. أظهرت النتائج أن دور الحوافز المادية والمعنوية في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي كان بمستوى مرتفع، مما يعكس دورها الإيجابي في رفع دافعية التلاميذ وتعزيز مثابرتهم واستمرارهم في الأداء التعليمي، وبالتالي تحسين تحصيلهم الدراسي.
2. كان اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الحوافز المادية والمعنوية في مدارس مرحلة التعليم الأساسي بمستوى متوسط، مما يشير إلى وجود جهود في هذا المجال، لكنها غير كافية لتحقيق أثر كبير على التحصيل الدراسي، وقد يرتبط ذلك قلة الإمكانيات.
3. أن استخدام معلمي الحلقة الأولى للحوافز المادية والمعنوية مع التلاميذ كان بمستوى متوسط، مما يشير إلى وجود هذه الممارسات ولكن بدرجة غير كافية لتحقيق أقصى مستويات الدافعية والتحفيز، خاصة لدى التلاميذ في هذه المرحلة العمرية التي تحتاج إلى دعم وتشجيع مستمر.

التوصيات:

1. يجب على المعلمين استخدام الحوافز المادية والمعنوية بمستوى يفوق المتوسط الحالي، عبر تنويع أساليب التحفيز وربطها باهتمامات التلاميذ واحتياجاتهم.
2. إعداد برامج تدريبية للمعلمين حول استراتيجيات التحفيز الفعال، التي تساعد في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.
3. يجب على الإدارة المدرسية وضع خطط ممنهجة لتقديم الحوافز المادية.
4. زيادة الدعم المادي للمدارس لتوفير الإمكانيات اللازمة لتطبيق الحوافز المادية بشكل أوسع وأكثر تأثيراً.
5. دراسة تأثير الحوافز على جوانب أخرى غير التحصيل، مثل السلوكيات الإيجابية والمشاركة الصفية.

المراجع:

1. أبو اسلام، محمد فارس. (2008). التعزيز الدراسي. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان.
2. الخطيب، محمد عبد الرحمن. (2014). الإدارة التربوية الحديثة. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
3. السلطي، محمود. (2008). إدارة الافراد من منظور تربوي. دار الفرات للنشر والتوزيع. الإسكندرية.
4. الشرع، إبراهيم. (2012). مدى تأثير كل من الحوافز المعنوية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي من كلا الجنسين. مجلة العلوم التربوية. جامعة اليرموك. 13(1). 231-259.
5. الشمري، عائشة بنت علي. (2019). التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز.
6. صالح، ناصر. (2012). التربية والتعليم في الدول العربية. دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
7. عبد الجبار، محمد عبد الرحمن. (2002). العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي. مكتبة الملك فهد الوطنية. الرياض.
8. عدس، عبد الرحمن. (2003). علم النفس التربوي. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان.
9. عدس، عبد الرحمن. (2005). سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان.
10. عدس، محمد عبد الرحيم. (2015). علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق. دار المسيرة. عمان.
11. عقيل، عائشة عبد العزيز. (2021). دور استخدام الحوافز من قبل المعلمات على تحصيل طلبة المرحلة الابتدائية في مدارس منطقة مبارك الكبير من وجهة نظر المعلمات. المجلة العلمية. جامعة أسيوط. 37(4). 124-155.
12. علام، محمد حسن. (2005). سيكولوجية التعلم والتعليم. دار الفكر العربي. القاهرة.
13. عميش، محاسن رجب. (2010). مدى تطبيق نظام الحوافز لتحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات للتعليم المتوسط بشعبية طرابلس. رسالة ماجستير. كلية الآداب، جامعة طرابلس.
14. كرادشة، محمد. (2019). درجة اهتمام المعلمين بنظام المكافأة والحوافز في المدارس الاساسية في مدارس تونس. مجلة العلوم الإنسانية. 1(3). 46 – 77.
15. محمد، السيد عبد الرحمن. علم النفس التربوي. دار الفكر العربي. القاهرة.
16. المطيري، فائز. (2007). إدارة القوى البشرية المدرسية. دار البازوري للنشر والتوزيع. عمان.
17. ناصف، مصطفى. (2000). القياس والتقويم في العملية التدريسية. دار الفكر العربي. القاهرة.
18. نشواتي، عبد المجيد (2017). علم النفس التربوي (ط21). عمان: دار الفكر.
19. يونس. جميلة. (2013). أثر الحوافز المادية على دافعية إنجاز تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي في مادة اللغة الفرنسية. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية. مركز البحث العلمي. العدد (1). 99-115.