

## Social media addiction and its impact on the academic performance of high school students in Daraj municipality

**Dr. Adel Aounallah Mohammed Shakaro<sup>\*1</sup>, Dr. Abdelaziz Zahmol Al-Dawi<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Assistant Professor, Faculty of Education – Darj, University of Zintan, Libya.

<sup>2</sup> Associate Professor, Faculty of Education – Gharyan, University of Gharyan, Libya.

\*Email: [Ade.shakaro@uoz.edu.ly](mailto:Ade.shakaro@uoz.edu.ly)

### إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية ببلدية درج

د. عادل عون الله محمد شкро<sup>\*1</sup>, د. عبدالعزيز زهمول الضاوي<sup>2</sup>

<sup>1</sup> أستاذ مساعد بكلية التربية درج ، جامعة الزنتان، ليبيا.

<sup>2</sup> أستاذ مشارك بكلية التربية غريان، جامعة غريان، ليبيا.

Received: 25-10-2025	Accepted: 22-12-2025	Published: 20-01-2026
	Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license ( <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/">https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/</a> ).	

#### Abstract

This study aimed to examine the relationship between social media addiction and academic achievement among secondary school students in Daraj municipality. It also sought to identify statistically significant differences in both social media addiction and academic achievement according to gender. The study adopted a descriptive analytical approach and was conducted on a sample of (81) male and female secondary school students. A questionnaire was used as the main data collection instrument after establishing its validity and reliability, and the data were analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

The findings revealed a significant relationship between social media addiction and academic achievement among secondary school students. The results also indicated statistically significant differences in social media addiction in favor of males, while significant differences in academic achievement were found in favor of females. The study recommended raising awareness among students and parents about the risks of excessive use of social media platforms and encouraging their positive educational use.

**Keywords:** Social media addiction, academic achievement, secondary school students.

## الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين إدمان موقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ببلدية درج، إضافة إلى التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في كل من مستوى الإدمان والتحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيقها على عينة بلغت (81) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية. استخدمت الاستبيانة أداة لجمع البيانات بعد التحقق من صدقها وثباتها، وتم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة بين إدمان موقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدمان موقع التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، في حين وجدت فروق دالة في التحصيل الدراسي لصالح الإناث. وأوصت الدراسة بضرورة توعية الطلبة وأولياء الأمور بمخاطر الإفراط في استخدام موقع التواصل الاجتماعي، وتوجيههم نحو الاستقادة الإيجابية منها في العملية التعليمية.

## الكلمات المفتاحية: إدمان موقع التواصل الاجتماعي، التحصيل الدراسي، طلاب المرحلة الثانوية.

### المقدمة

تعد عملية التواصل الاجتماعي هي العملية التي يتم من خلالها الربط بين الإنسان والآخرين في المحيط الاجتماعي، بالإضافة إلى التواصل المستمر مع الجيران والأصدقاء والمعرف من أجل تحقيق مختلف الفوائد التي تفيد الإنسان على المستوى الشخصي وتنفيذ المجتمع بشكل عام، إن موقع التواصل الاجتماعي باتت أهم ما يقصده الشباب على الشبكة العنكبوتية، فقد أتاحت لهم إمكانية التواصل بين الأفراد، مما يساهم في زيادة أو نقص تحصيلهم الدراسي فقد أصبحت شبكة الانترنت (الشبكة الدولية للمعلومات العنكبوتية) ثورة علمية هائلة في حد ذاتها نتيجة لتوافر المعلومات والمعرف في كافة المجالات العلمية والحياتية التي يحصل عليها كل المستخدمين لها بسهولة ويسهل فضلاً عن الترفيه بكافة أشكاله فيجد كل فرد مهما كان اهتمامه بغيته، لذلك لم تعد تلك الخدمة ترقى فحسب وإنما أصبحت حاجة ملحة في بعض الأحيان، ومهما قيل فإن تكنولوجيا الاتصالات بأصنافها المتباينة أصبحت اليوم مؤشر على مدى تقدم الدول أو تخلفها الأمر الذي يحتم على القائمين في مختلف الأجهزة التعليمية والتربوية وتوفير المزيد من البرامج التي تتعامل مع تلك الأجهزة، مع الأخذ في الاعتبار ضرورة توضيح الإيجابيات والسلبيات عند التعامل معها ومحاولة التقليل من هذه السلبيات.

وقد دفعت حاجة البشرية إلى الاتصال السريع والمترددي إلى الوصول إلى الانترنت، الإنجاز الذي حققه البشرية والذي حول العالم إلى قرية صغيرة كما قال الفيلسوف الكندي (مارشال ماكلوهان) حتى إن عصرنا الحالي قد دع بأنه عصر الانترنت. *the age of internet.*

كما أن النمو المتتسارع للمجتمعات قد خلق بيئة لا تستغني عن استخدام الكمبيوتر والانترنت توفرت عالمياً إمكانية وصول إلى أي شخص يرغب فيه، و شأنه شأن أي إنجاز آخر فإن بعض مستخدميه بدأوا بقضاء أوقات طويلة فيه، وهذا يمكن أن يقود إلى الإدمان ويقال عن الأفراد يدخلون في هذا المسار أنهم يعانون من مصطلح مشخص حديثاً من قبل الباحثين على إن اضطراب الإدمان على الانترنت وعلى الرغم من إنه ولزمن طويل قد ركزت الإدمانات بشكل رئيس على النتائج المترتبة عن استخدام المخدرات أو قوة خارجية أخرى تؤثر في استجابات الدماغ الكيميائية إلا أنه ومن ناحية ثانية، برزت حديثاً ظاهرة يمكن أن تحظى بالاهتمام نفسه من استخدام الانترنت(21 ، 2003 ، Grohol ) فقد أشير في دراسة أجراه (Zhou et al 2009 ، Zhou et al 2009 ، 2009 ، 2009) إلى أن التركيب الكيميائي في الدماغ يتغير لدى الأفراد الذين يصنفون من قبل الباحثين على أنهم يصنفون من قبل الباحثين على أنهم مدمنون على الانترنت وهذا يشبه ما يحصل لدى الأفراد الذين يصنفون على أنهم مدمنون على الانترنت وهذا يشبه ما يحصل لدى الأفراد الذين يصنفون على أنهم مدمنون كيميائياً، (10 ، Zhou et al 2009 ، Zhou et al 2009 ، 2009)

أن بعض مستخدمي الإنترن트 يصبحون مدمجين عليه بالأسلوب نفسه الذي يصبح به الآخرين مدمجين على الكحول أو المخدرات مما ينتج عنه نواحي عجز وقصور في المجالات الجسمية والأكاديمية والاجتماعية والمهنية (young, 1996, 23).

ولا يزال هناك جدلاً بين علماء النفس بخصوص هذا المفهوم بين من يعده عرضاً لاضطرابات نفسية أو عقلية أو الإدمان أخري وبين من يعده من الإدمانان الجزئية أو من الاضطرابات الشبيهة بالإدمان وليس بإدمان semi addiction ، وبين من يعده اضطراباً منفصلاً distinct disorder وهو لم يدرج ضمن القائمة التشخيصية والإحصائية لاضطرابات العقلية DSM.

### **مشكلة الدراسة:-**

تعتبر مشكلة الإدمان على الإنترنرت مشكلة شائعة في العصر الحالي وتحتاج إلى التعامل المتخصص للتغلب عليها، وأحدثت التطورات التكنولوجية الحديثة في منتصف التسعينيات من القرن الماضي نقلة نوعية وثورة حقيقة في عالم الاتصال حيث انتشرت شبكة الإنترنرت في أرجاء المعمورة كافة كوسيلة للتقرب والتعرف وتبادل الآراء والأفكار والرغبات واستقاد كل متصل بهذه الشبكة من الوسائل المتعددة، وأصبحت أفضل وسيلة لتحقيق التواصل بين الأفراد، وبعد موضوع إدمان الإنترنرت وتاثيره على التحصيل الدراسي من المواضيع المهمة لدى التربويين، ومن مميزات موقع التواصل الاجتماعي ( توفر المعلومات والمعرفة والتعلم وسرعة التواصل وتحقيق مستوى عالٍ من الرقابة والتحكم وخدمات المعرفية ودفع الفوائير)، وهو من التقنيات الحديثة وأجهزة التواصل التي تؤثر بشكل مباشر على التحصيل الدراسي للطلبة وقد يكون التأثير سلبياً، ومن التأثيرات السلبية أنها تشغله عن مراجعة دروسهم، وأداء واجباتهم وما يتراقب على ذلك من مشكلات تربوية كالنوم أثناء الدروس وقلة الانتباه والتركيز وضعف اللغة، وتمثل إشكالية الدراسة في السؤال الرئيسي التالي، ما تأثير إدمان موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟ وتقرع من هذا السؤال التساؤلات الآتية:

- ما هي الآثار الإيجابية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ما هي الآثار السلبية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 لمحاور الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس – العمر – القدرة على استخدام موقع التواصل الاجتماعي).

### **أهمية الدراسة:-**

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من خلال:

المجال الذي نهتم به، وهو مجال استخدام إدمان موقع التواصل الاجتماعي ومحاولة التعرف على إيجابيات وسلبيات موقع التواصل الاجتماعي.

تسليط الضوء على العلاقة بين استخدام موقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي . يمكن أن تسهم النتائج التي ستصل إليها هذه الدراسة والتوصيات في تحسين استخدام الإيجابي لموقع الشبكات الاجتماعية لدى المرشدين التربويين والطلبة.

### **أهداف الدراسة:**

تهدف هذه الدراسة للتعرف على:-

**الآثار الإيجابية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.**

**الآثار السلبية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.**

**الفرق الدالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05 لمحاور الدراسة تعزى لمتغيرات ( الجنس – العمر – القدرة على استخدام موقع التواصل الاجتماعي).**

#### **منهج الدراسة :**

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الأنسب لدراسة إدمان موقع التواصل الاجتماعي وأثره على التحصيل الدراسي لطلبة التعليم الثانوي ببلدية درج.

#### **حدود الدراسة :**

**الحد المكاني :** تم إجراء الدراسة في بلدية درج.

**الحد الزماني :** تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الثاني من العام (2023-2024).

**الحد البشري :** تم إجراء هذه الدراسة لطلبة المرحلة الثانوية.

#### **مصطلحات الدراسة :**

**إدمان موقع التواصل الاجتماعي :** هو متلازمة الاعتماد النفسي للمداومة على ممارسة التعامل مع موقع التواصل الاجتماعي لفترات طويلة أو متزايدة دون ضرورات مهنية أو أكاديمية مع ظهور المحکات التشخيصية المألوفة في الإدمان من قبيل التكرارية والنمطية والإلحاح والهروب والانسحاب من الواقع الفعلي إلى واقع افتراضي، كما يكون السلوك في هذه الحالة قهرياً عنيداً، بحيث يصعب الإقلاع عنه دون معاونة علاجية للتغلب على أغراض الأنساخية النفسية (عزب، 2001، 6).

**موقع التواصل الاجتماعي :** هو منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشترك فيها بإنشاء مواقع خاصة بهم، ومن ثم ربطه من خلال النظام اجتماعي مع أعضاء آخرين لديهم اهتمامات والهوايات مع أصدقاء الجامعية أو الثانوية (راضي، 2003 ، 23 ).

**التحصيل الدراسي :** هو أداة يقوم بها الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقييرات المدرسين أو كليهما ( بشري، 2019,20 ).

**التعليم الثانوي :** هو آخر مرحلة من التعليم الإلزامي الذي يتلقاه جميع الطلبة، وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الأساسي المتمثلة بالصفوف الابتدائية، والإعدادية أو المتوسطة، وهي المرحلة التي تُقرر طبيعة التخصص الجامعي الذي سيتحقق به الطالب بعد تخرجه من الثانوية.

#### **الدراسات السابقة:**

• دراسة كارينسكي أرين (2010) بعنوان أثر استخدام موقع الفيسبروك على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات تهدف الدراسة إلى الإجابة على السؤال الرئيسي التالي : ما أثر استخدام موقع الفيسبروك على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية : إن الدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعات المدمنون على شبكة الإنترنت وتصفح موقع الفيسبروك أدنى بكثير من تلك التي يحصل عليها نظراً لهم الذين لا يستخدمون هذا الموقع كما أظهرت النتائج أنه ازداد الوقت الذي يمضيه الطالب في تصفح الموقع كلما تدنت درجاته في الامتحانات وبينت النتائج أن الأشخاص الذين يقضوا وقتاً أطول على الإنترنت يخصصون

وقت أقصر للدراسة وبينت النتائج إن الطلاب الجامعيين الذين شملتهم الدراسة اعترفوا بأن إدمانهم على موقع الفيسبوك أثرا سلبياً على تحصيلهم الدراسي.

تنقق هذه الدراسة مع دراسة كارينسكي أربن في التعرف على آثار استخدام موقع الفيسبوك على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات وكذلك تنقق معها في المنهج الوصفي التحليلي واحتللت من حيث عينة الدراسة التي كانت تطبق على طلبة الجامعات.

**٠ دراسة فطوح (2019)** بعنوان :إدمان الإنترت وعلاقته بالتواصل الاجتماعي وتقدير الذات لدى عينة من طلبة جامعة طرابلس وهدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين درجات طلب جامعة طرابلس على مقياس الإدمان على استخدام شبكة الإنترنت وفقاً لمتغير الجنس والعمر والتخصص والتعرف على العلاقة بين الإدمان على شبكة الإنترنت وبين التواصل الاجتماعي وتقدير الذات واستخدمت الدراسة المقاييس الآتية :مقياس إدمان الإنترنت، ومقياس التواصل الاجتماعي، ومقياس تقدير الذات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

إن إدمان الإنترت مرتبطة بمهارات التواصل الاجتماعي.

إن مستوى إدمان الإنترت لدى أفراد عينة البحث لم نشير إلى ارتفاع مستوى الإدمان لديهم .

إن الإدمان على الإنترت ناتج عن سوء التكيف وبالتالي يؤدي إلى انخفاض كفاءة الذات .

تنقق هذه الدراسة مع دراسة فطوح في التعرف على إدمان الإنترنت وعلاقته بالتواصل الاجتماعي وتقدير الذات من حيث الهدف، واحتللت منها من حيث المنهج واستخدمت المقاييس الآتية :مقياس الإدمان على الإنترت، ومقياس التواصل الاجتماعي، ومقياس تقدير الذات، وكذلك احتللت من حيث عينة الدراسة التي كانت مطبقة على طلبة الجامعة .

**دراسة باعلي، بوخيرة (2020-2021)** بعنوان: أثر استخدام موقع التواصل الاجتماعي(فيسبوك ) على التحصيل الدراسي ,هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي الفيسبوك على التحصيل الدراسي لتلاميذ طور الثانوي واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتوصلت الدراسة إلى أنه هناك تأثير لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي (الفيسبوك) على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية ، وأن هناك فرق في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي الفيسبوك بين الذكور والإإناث وأن هناك فرق في التحصيل الدراسي بين الذكور والإإناث.

تنقق هذه الدراسة مع دراسة باعلي يمينه \_ أبو خيرة حياة في التعرف على استخدام موقع التواصل الاجتماعي من حيث الهدف والمنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي، وعينة الدراسة التي كانت مطبقة على مرحلة التعليم الثانوي .

**دراسة القحطاني (2022)** بعنوان :ظاهرة إدمان الشباب على موقع التواصل الاجتماعي وتهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى إدمان طلبة المرحلة الثانوية في مدينة جازان لموقع التواصل الاجتماعي ،لتعرف على دوافع طلاب الثانوية ،التعرف على مدى تأثير إدمان طلاب الثانوية على استخدام الإنترت على التحصيل الدراسي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج مناسب للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية : أن هناك إدمان لطلبة المرحلة الثانوية في مدينة جازان لموقع التواصل الاجتماعي ،وهناك دوافع لطلاب الثانوية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي ومن هذه الدوافع ،الانفتاح وتكوين علاقات مع أشخاص لهم نفس الاهتمامات ، وأن إدمان طلاب الثانوية على استخدام الإنترت يؤثر على التحصيل الدراسي ضرورة استخدام موقع التواصل الاجتماعي في النواحي الإيجابية يجب أن يكون استخدام موقع التواصل الاجتماعي في وقت الفراغ .

تنقق هذه الدراسة مع دراسة القحطاني في التعرف على ظاهرة إدمان الشباب على موقع التواصل الاجتماعي والهدف والمنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي، واتفقت من حيث عينة الدراسة التي كانت مطبقة على مرحلة التعليم الثانوي .

دراسة الشيباني الحوسين (2023) بعنوان :إدمان الإنترن特 والتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية وتهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الآثار الإيجابية والسلبية لظاهرة إدمان الإنترنط وتأثيره على التحصيل الدراسي من وجهة نظر طلاب التعليم الثانوي في مدينة سرت وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها الإيجابية وأهمها تنمية المهارات المختلفة للطلاب ويساهم الإنترنط في التعليم والتدريب عن بعد وكذلك نتائج سلبية ومنها يساهم الإدمان على الإنترنط في تدني التحصيل الدراسي عند بعض الطلاب جراء استخدام الإنترنط لساعات طويلة في اللعب الإلكترونية.

تفق هذه الدراسة مع دراسة الشيباني في التعرف على إدمان الإنترنط على التحصيل الدراسي لطلبة مرحلة الثانوي من حيث الهدف، وكذلك تتفق معها في المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي، واتفقت كذلك من حيث عينة الدراسة التي كانت مطبقة على التعليم الثانوي .

**الدراسة الميدانية (أهدافها- إجراءاتها- نتائجها)**

#### تمهيد:

حاول الباحث إلقاء الضوء على آثار استخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي ونسعى من خلال هذه الدراسة التي تدرج حول عنوان ( إدمان موقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية ببلدية درج ) للتعرف على الآثار الإيجابية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي، والتعرف على الآثار السلبية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي.

#### أهداف الدراسة الميدانية:

الآثار الإيجابية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الآثار السلبية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الفرق الدالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05 لمحاور الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس –العمر – القدرة على استخدام موقع التواصل الاجتماعي).

#### أدوات الدراسة الميدانية:

تم تحديد الاستبانة أداة لدراسة الميدانية باعتبارها الأنسب لتحقيق هدف الدراسة الميدانية.

#### بناء الاستبانة:

ثم بناء الاستبانة بالاستعانة بما ورد في الإطار النظري للدراسة الحالية، واشتملت الاستبانة على محورين وهما:

- 1- الآثار الإيجابية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 2- الآثار السلبية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

#### التأكد صدق الأداة:

للتأكد من صدق الاستبانة وقابليتها للتطبيق، قام الباحث بعرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس لتحكيمها وتعديل العناصر التي تحتاج إلى تعديل سواء من حيث الصياغة اللغوية أو من حيث مدى ملائمة عناصر الاستبانة للهدف منه.

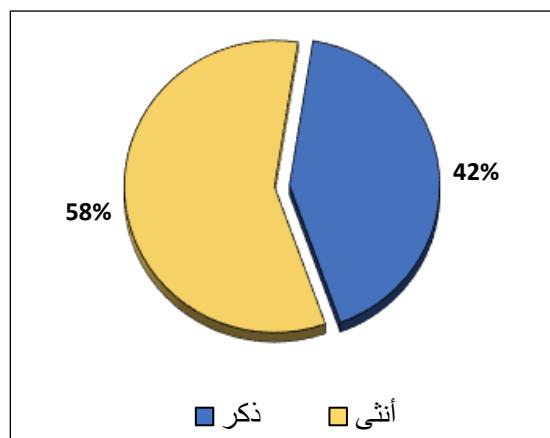
#### المعالجة الإحصائية للاستبانة:

**أولاً: البيانات الشخصية:** 1- توزيع مفردات العينة حسب الجنس

الجدول رقم (1) يبين التوزيع التكراري والنسيبي لمفردات العينة حسب الجنس والشكل (1) يبين الشكل البياني للتوزيع النسبي لهذا التوزيع.

**جدول (1) التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب الجنس**

النسبة المئوية	النكرار	الجنس
%42	34	ذكر
%58	47	أنثى
%100	81	المجموع

**شكل (1) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لمفردات العينة حسب الجنس**

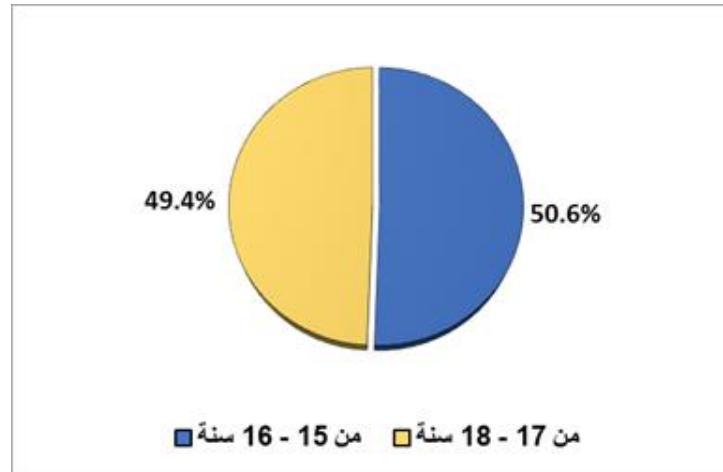
من خلال الجدول (1) والشكل (1) يتبيّن أنّ الجزء الأكبير من العينة كانت من الإناث بنسبة مئوية 58% وعدهم 47 من إجمالي مفردات العينة، فيما كان النسبة المئوية لعينة الذكور 42% وعدد 34.

#### توزيع مفردات العينة حسب العمر

الجدول رقم (2) يبيّن التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب العمر والشكل (2) يبيّن الشكل البياني للتوزيع النسبي لهذا التوزيع.

**جدول (2) التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب العمر**

النسبة المئوية	النكرار	العمر
%50.6	41	من 15 – 16 سنة
%49.4	40	من 17 – 18 سنة
%100	81	المجموع



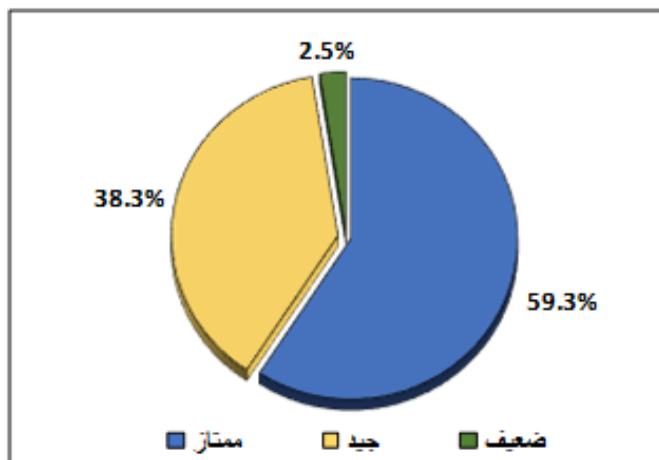
شكل (2) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لمفردات العينة حسب العمر

من خلال الجدول (2) والشكل (2) يتبيّن أن نسبة مفردات العينة كانت شبه متساوية حيث بلغت نسبة من تتراوح أعمارهم بين 15 إلى 16 سنة 50.6% بعدد 41 من إجمالي مفردات العينة، بينما نسبة من تتراوح أعمارهم بين 17 إلى 18 سنة كانت النسبة المئوية لهم 49.4% بعدد 40 من إجمالي مفردات العينة.

**توزيع مفردات العينة حسب القدرة على استخدام موقع التواصل الاجتماعي**  
الجدول رقم (3) يبيّن التوزيع التكراري والنسيبي لمفردات العينة حسب القدرة على استخدام موقع التواصل الاجتماعي، والشكل (3) يبيّن الشكل البياني للتوزيع النسبي لهذا التوزيع.

جدول (3) التوزيع التكراري والنسيبي لمفردات العينة حسب القدرة على استخدام موقع التواصل الاجتماعي

النسبة المئوية	التكرار	القدرة
%59.3	48	ممتاز
%38.3	31	جيد
%2.5	2	ضعيف
%100	81	المجموع



شكل (3) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لمفردات العينة حسب القدرة على استخدام موقع التواصل الاجتماعي

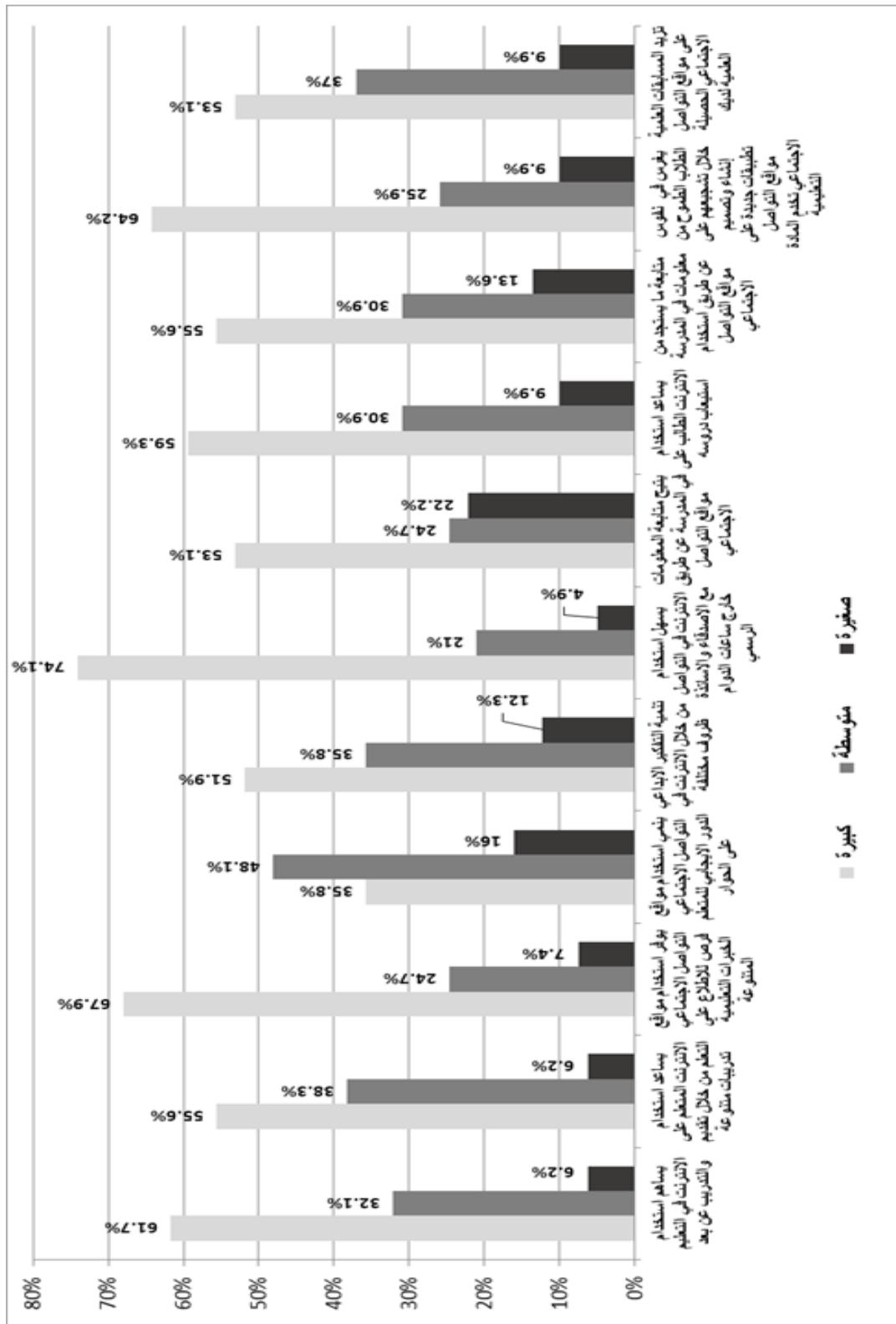
من خلال الجدول (3) والشكل (3) يتبيّن أن نسبة من لهم قدرة ممتازة في استخدام موقع التواصل الاجتماعي كانت هي الأعلى وبلغت 59.3% بعدد 48 من إجمالي مفردات العينة، تلتها نسبة من قدرتهم على استخدام موقع التواصل الاجتماعي جيدة وبلغت 38.3% بعدد 31، فيما كانت النسبة الأقل والباقية من قدرة استخدامهم لموقع التواصل الاجتماعي ضعيفة وبلغت 2.5% بعدد 2 من إجمالي مفردات العينة، وهذه النتيجة تعطي مؤشراً مهماً وهي أن غالبية مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي من طلاب المرحلة الثانوية استخدامهم ممتاز وجيد، وهذا طبيعي كونهم من صغار السن الذين لا يجدون صعوبة في تعلم هذه التقنية وكونهم ولدوا في زمن التقنية وبالتالي يرجح الباحث السبب في ذلك إلى أنهم اكتسبوا مهارة استخدامها منذ طفولتهم.

**ثانياً: الآثار الإيجابية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية:** الجدول رقم (4) يبيّن التوزيع التكراري والنسيبي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة على المحور الأول: الآثار الإيجابية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي.

**الجدول رقم (4) التوزيع التكراري والنسيبي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة على المحور الأول: الآثار الإيجابية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي**

الفئة	رة	كثيرة	متوسطة	قليلة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
عالية	يساهم استخدام الانترنت في التعليم والتدريب عن بعد	50	26	5	0.61	2.55	عالية
عالية	يساعد استخدام الانترنت المتعلم على التعلم من خلال تقديم تدريبات متنوعة	45	31	5	0.61	2.49	عالية
عالية	يوفر استخدام موقع التواصل الاجتماعي فرص للاطلاع على الخبرات التعليمية المتعددة	55	20	6	0.62	2.60	عالية
عالية	ينمي استخدام موقع التواصل الاجتماعي الدور الايجابي للمتعلم على الحوار	29	39	13	0.69	2.19	عالية
عالية	تنمية التفكير الابداعي من خلال الانترنت في ظروف مختلفة	42	29	10	0.70	2.39	عالية

عالية	2.69	0.56	4	17	60	النكرار	يسهل استخدام الانترنت في التواصل مع الأصدقاء والأساتذة خارج ساعات الدوام الرسمي
			%4.9	%21	%74.1	النسبة	
عالية	2.30	0.81	18	20	43	النكرار	يتيح متابعة المعلومات في المدرسة عن طريق موقع التواصل الاجتماعي
			%22.2	%24.7	%53.1	النسبة	
عالية	2.49	0.67	8	25	48	النكرار	يساعد استخدام الانترنت الطالب على استيعاب دروسه
			%9.9	%30.9	%59.3	النسبة	
عالية	2.41	0.72	11	25	45	النكرار	متابعة ما يستجد من معلومات في المدرسة عن طريق استخدام موقع التواصل الاجتماعي
			%13.6	%30.9	%55.6	النسبة	
عالية	2.54	0.67	8	21	52	النكرار	يغرس في نفوس الطلاب الطموح من خلال تشجيعهم على إنشاء وتصميم تطبيقات جديدة على موقع التواصل الاجتماعي تخدم المادة التعليمية
			%9.9	%25.9	%64.2	النسبة	
عالية	2.43	0.66	8	30	43	النكرار	ترديد المسابقات العلمية على موقع التواصل الاجتماعي الحصول العلمية لديك
			%9.9	%37	%53.1	النسبة	
عالية	2.46		المتوسط الحسابي العام				



**الشكل رقم (4) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لإجابات أفراد العينة على المحور الأول: الآثار الإيجابية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي**

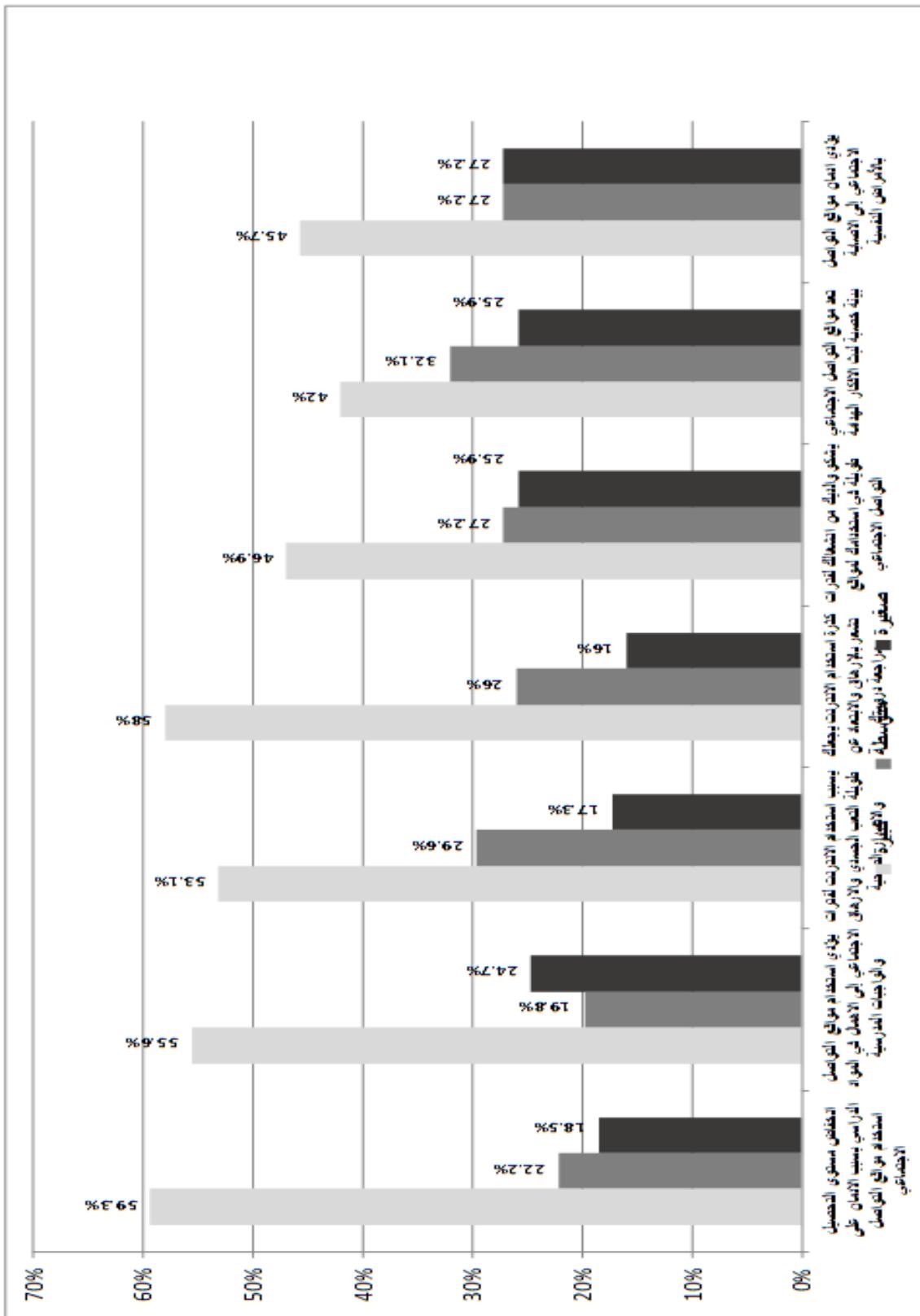
من خلال الجدول (4) والشكل (4) يتبيّن أن درجة الموافقة (أي الآثار الإيجابية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية) كانت عالية في جميع فقرات المحور (مرتبة من الأعلى إلى الأقل) على النحو التالي:-

- 1- يسهل استخدام الانترنت في التواصل مع الأصدقاء والأساتذة خارج ساعات الدوام الرسمي.
  - 2- يوفر استخدام موقع التواصل الاجتماعي فرص للاطلاع على الخبرات التعليمية المتنوعة.
  - 3- يساهم استخدام الانترنت في التعليم والتدريب عن بعد.
  - 4- يغرس في نفوس الطلاب الطموح من خلال تشجيعهم على إنشاء وتصميم تطبيقات جديدة على موقع التواصل الاجتماعي تخدم المادة التعليمية.
  - 5- يساعد استخدام الانترنت المتعلم على التعلم من خلال تقديم تدريبات متنوعة.
  - 6- يساعد استخدام الانترنت الطالب على استيعاب دروسه.
  - 7- تزيد المسابقات العلمية على موقع التواصل الاجتماعي الحصول العلمية لديك.
  - 8- متابعة ما يستجد من معلومات في المدرسة عن طريق استخدام موقع التواصل الاجتماعي.
  - 9- تنمية التفكير الإبداعي من خلال الانترنت في ظروف مختلفة.
  - 10- يتيح متابعة المعلومات في المدرسة عن طريق موقع التواصل الاجتماعي.
  - 11- ينمّي استخدام موقع التواصل الاجتماعي الدور الإيجابي للمتعلم على الحوار.
- وتحده الفقرة: يسهل استخدام الانترنت في التواصل مع الأصدقاء والأساتذة خارج ساعات الدوام الرسمي، أعلى الفقرات موافقة في الفقرات ذات درجة الموافقة العالية بمتوسط حسابي وقدره 2.69 من 3، أما الفقرة: ينمّي استخدام موقع التواصل الاجتماعي الدور الإيجابي للمتعلم على الحوار، فتعد أقل الفقرات موافقة في الفقرات ذات درجة الموافقة العالية بمتوسط حسابي وقدره 2.19 من 3.
- وبالنظر إلى المتوسط الحسابي العام لفقرات المحور نلاحظ أنه كان عاليًا بطبعه الحال لأن كل الفقرات عالية، حيث بلغ المتوسط العام 2.46 من 3.
- وبذلك تعتبر الفقرات المذكورة أعلاه إجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة: ما هي الآثار الإيجابية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية مرتبة من 1 إلى 11 حسب أهمية الفقرة.
- ثالثاً: الآثار السلبية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.**
- الجدول رقم (5) يبيّن التوزيع التكراري والنسيبي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة فيما يخص المحور الثاني من محاور الاستبانة وهو الآثار السلبية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

**الجدول رقم (5) التوزيع التكراري والنسيبي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة على المحور الأول: الآثار الإيجابية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي**

الفقرة	ردة التكرار	كثيرة	متوسطة	قليلة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
التحصيل الدراسي بسبب انخفاض مستوى عالية	التكرار	48	18	15	0.78	2.40	عالية

			%18.5	%22.2	%59.3	النسبة	الإدمان على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي
عالية	2.30	0.84	20	16	45	النكرار	يؤدي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي إلى الإهمال في المواد والواجبات المدرسية
			%24.7	%19.8	%55.6	النسبة	
عالية	2.35	0.76	14	24	43	النكرار	يسبب استخدام الانترنت لفترات طويلة التعب الجسدي والإرهاق والإضرار الصحية
			%17.3	%29.6	%53.1	النسبة	
عالية	2.41	0.75	13	21	47	النكرار	كثرة استخدام الانترنت يجعلك تشعر بالإرهاق والابتعاد عن مراجعة دروسك
			%16	%26	%58	النسبة	
عالية	2.20	0.83	21	22	38	النكرار	يشكو والديك من انشغالك لفترات طويلة في استخدامك لموقع التواصل الاجتماعي
			%25.9	%27.2	%46.9	النسبة	
عالية	2.16	0.81	21	26	34	النكرار	تعد موقع التواصل الاجتماعي بيئه خصبة لبث الأفكار الهدامة
			%25.9	%32.1	%42	النسبة	
عالية	2.18	0.83	22	22	37	النكرار	يؤدي إدمان موقع التواصل الاجتماعي إلى الإصابة بالأمراض النفسية
			%27.2	%27.2	%45.7	النسبة	
عالية	2.28		المتوسط الحسابي العام				



**الشكل رقم (5) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لإجابات أفراد العينة على المحور الثاني: الآثار السلبية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي**

من خلال الجدول (5) والشكل (5) يتبيّن أن درجة الموافقة (أي الآثار السلبية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية) كانت عالية في جميع فقرات المحور (مرتبة من الأعلى إلى الأقل) على النحو التالي: -

1. كثرة استخدام الانترنت يجعلك تشعر بالإرهاق والابتعاد عن مراجعة دروسك.
2. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي بسبب الإدمان على استخدام موقع التواصل الاجتماعي.
3. يسبب استخدام الانترنت لفترات طويلة التعب الجسدي والإرهاق والأضرار الصحية.
4. يؤدي استخدام موقع التواصل الاجتماعي إلى الإهمال في المواد والواجبات المدرسية.
5. يشكو والديك من انشغالك لفترات طويلة في استخدامك لموقع التواصل الاجتماعي.
6. يؤدي إدمان موقع التواصل الاجتماعي إلى الإصابة بالأمراض النفسية.
7. تعد موقع التواصل الاجتماعي بيئة خصبة لبث الأفكار الهدامة.

وتحت الفقرة: كثرة استخدام الانترنت يجعلك تشعر بالإرهاق والابتعاد عن مراجعة دروسك، أعلى الفقرات موافقة في الفقرات ذات درجة الموافقة العالية بمتوسط حسابي وقدره 2.41 من 3، أما الفقرة: تعد موقع التواصل الاجتماعي بيئة خصبة لبث الأفكار الهدامة، فتعد أقل الفقرات موافقة في الفقرات ذات درجة الموافقة العالية بمتوسط حسابي وقدره 2.16 من 3.

وتؤكّد النتيجة أعلاه شكوك إدارات المدارس والمعلمين من طلاب اليوم كونهم يأتون مرهقين للمدرسة نتيجة السهر والاستخدام المستمر لموقع التواصل الاجتماعي. وبالنظر إلى المتوسط الحسابي العام لفقرات المحور نلاحظ أنه كان عاليًا بطبيعة الحال لأن كل الفقرات عالية، حيث بلغ المتوسط العام 2.28 من 3.

وبذلك تعتبر الفقرات المذكورة أعلاه إجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة: ما هي الآثار السلبية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية مرتبة من 1 إلى 7 حسب أهمية الفقرة.

رابعاً: الفروق الدالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05 لمحاور الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس - العمر - القدرة على استخدام موقع التواصل الاجتماعي)

#### 1. الفروق وفقاً لمتغير الجنس

**جدول (6) اختبار t لعينتين مستقلتين وفقاً لمتغير الجنس**

المحور	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأول	ذكر	34	26.0882	- 2.457	79	0.016
	أنثى	47	29.1702	- 2.712	79	
الثاني	ذكر	34	16.2647	0.475	79	0.636
	أنثى	47	15.8936	0.497	79	

من خلال الجدول (6) يتبيّن أنه: -

a) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05 تعزى لمتغير الجنس بالنسبة للمحور الأول الآثار الإيجابية، وذلك لأن مستوى الدلالة أصغر من 0.05، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي العام نجد أن متوسط الإناث أكبر من متوسط الذكور وبالتالي فالفارق ستكون لصالح الإناث، ويرى الباحث أن السبب في وجود هذه الفروق هي النظرة المختلفة للأثار الإيجابية للإناث عن الذكور كون الاستفادة من هذه المواقع لدى الإناث قد تختلف عن الذكور لاختلاف النظرة والتفكير بين الجنسين في ذلك.

(b) لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية 0.05 تعزي لمتغير الجنس بالنسبة للمحور الثاني الآثار السلبية، وذلك لأن مستوى الدلالة أكبر من 0.05، أي أن إجابة العينتين متجانسة.

## 2. الفروق وفقاً لمتغير المؤهل العمر

**جدول (7) تحليل t لعينتين مستقطتين وفقاً لمتغير العمر.**

المحور	العمر	العينة	المتوسط الحسابي	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأول	16-15	41	28.3659	0.774	79	0.441
	18-17	40	27.3750	0.774	79	
الثاني	16-15	41	15.7073	- 0.902	79	0.370
	18-17	40	16.4000	- 0.905	79	

من خلال الجدول (7) يتبيّن أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية 0.05 تعزي لمتغير العمر بالنسبة لمحوري الدراسة، وذلك لأن مستوى الدلالة في المحورين أكبر من 0.05، أي لا فروق تذكر في الإجابة بين العينتين (من 15 إلى 16 سنة – من 17 إلى 18 سنة) وإن إجابة هذه العينات متجانسة.

## 3) الفروق وفقاً للقدرة على استخدام موقع التواصل الاجتماعي

**جدول (8) تحليلاً لتبايناً لأحادي لإيجاد الفروق وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.**

المحور	البيان	المجموع	درجة الحرية	متوسط المرربعات	قيمة f	مستوى الدلالة
الأول	بين المجموعات	30.002	2	15.001	0.449	0.440
	داخل المجموعات	2608.763	78	33.446		
	المجموع	2638.765	80	-		
الثاني	بين المجموعات	24.789	2	12.395	1.041	0.358
	داخل المجموعات	929.013	78	11.910		
	المجموع	953.802	80	-		

من خلال الجدول (8) يتبيّن أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية 0.05 تعزي لمتغير سنوات القدرة على استخدام موقع التواصل الاجتماعي بالنسبة لمحوري الدراسة، وذلك لأن مستوى الدلالة في المحورين أكبر من 0.05، أي لا فروق تذكر في الإجابة بين عينات (ممتر - جيد - ضعيف) وإن إجابة هذه العينات متجانسة.

وبالتالي يمكن الإجابة على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05 لمحاور الدراسة تعزي لمتغيرات (الجنس – العمر – القدرة على استخدام موقع التواصل الاجتماعي). على النحو التالي:

1. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05 تعزي لمتغير الجنس بالنسبة للمحور الأول الآثار الإيجابية لصالح عينة الإناث.
2. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05 تعزي لمتغير الجنس بالنسبة للمحور الثاني الآثار السلبية.
3. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05 تعزي لمتغير العمر بالنسبة لمحوري الدراسة.

4. لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية 0.05 تعزي لمتغير القدرة على استخدام موقع التواصل الاجتماعي بالنسبة لمحوري الدراسة.

## النتائج

من خلال تحليل الدراسة توصل الباحث إلى النتائج التالية:-

1. إن الآثار الإيجابية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية تمثل في التالي (حسب الأهمية من أ إلى ك) :-  
 أ. يسهل استخدام الانترنت في التواصل مع الأصدقاء والأستاندة خارج ساعات الدوام الرسمي.  
 ب. يوفر استخدام موقع التواصل الاجتماعي فرص للاطلاع على الخبرات التعليمية المتنوعة.  
 ج. يساهم استخدام الانترنت في التعليم والتدريب عن بعد.  
 د. يغرس في نفوس الطلاب الطموح من خلال تشجيعهم على إنشاء وتصميم تطبيقات جديدة على موقع التواصل الاجتماعي تخدم المادة التعليمية.  
 ه. يساعد استخدام الانترنت المتعلم على التعلم من خلال تقديم تدريبات متنوعة.  
 و. يساعد استخدام الانترنت الطالب على استيعاب دروسه.  
 ز. تزيد المسابقات العلمية على موقع التواصل الاجتماعي الحصيلة العلمية لدى الطلاب من عينة الدراسة.  
 ح. متابعة ما يستجد من معلومات في المدرسة عن طريق استخدام موقع التواصل الاجتماعي.  
 ط. تنمية التفكير الإبداعي من خلال الانترنت في ظروف مختلفة.  
 ي. يتيح متابعة المعلومات في المدرسة عن طريق موقع التواصل الاجتماعي.  
 ك. ينمي استخدام موقع التواصل الاجتماعي الدور الإيجابي للمتعلم على الحوار.
2. إن الآثار السلبية لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية تمثل في التالي (حسب الأهمية من أ إلى ز) :-  
 أ. كثرة استخدام الانترنت يجعلك تشعر بالإرهاق والابتعاد عن مراجعة دروسك.  
 ب. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي بسبب الإدمان على استخدام موقع التواصل الاجتماعي.  
 ج. يسبب استخدام الانترنت لفترات طويلة التعب الجسدي والإرهاق والأضرار الصحية.  
 د. يؤدي استخدام موقع التواصل الاجتماعي إلى الإهمال في المواد والواجبات المدرسية.  
 ه. يشكو والديك من انشغالك لفترات طويلة في استخدامك لموقع التواصل الاجتماعي.  
 و. يؤدي إدمان موقع التواصل الاجتماعي إلى الإصابة بالأمراض النفسية.  
 ز. تعد موقع التواصل الاجتماعي بيئة خصبة لبث الأفكار الهدامة.
3. توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية 0.05 تعزي لمتغير الجنس بالنسبة لمحور الأول الآثار الإيجابية لصالح عينة الإناث، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية 0.05 تعزي لمتغير الجنس بالنسبة لمحور الثاني الآثار السلبية.
4. لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية 0.05 تعزي لمتغيري العمر والقدرة على استخدام موقع التواصل الاجتماعي بالنسبة لمحوري الدراسة.

## التوصيات

من خلال ما سبق من نتائج يوصي الباحث بما يلي:-

1. إلقاء المحاضرات التوعية لأولياء الأمور وطلاب المرحلة الثانوية حول الاستخدام الآمن لصفحات التواصل الاجتماعي والاستفادة من الجوانب الإيجابية لهذه التقنية وتجنب الجوانب السلبية لها.

2. حت أولياء الأمور على متابعة أبنائهم وتحديد أوقات معينة لاستخدام موقع التواصل الاجتماعي بما لا يؤثر سلبا على دراستهم.
3. إجراء الدراسات والبحوث بشكل مستمر من المتخصصين في دراسة الآثار السلبية والإيجابية لاستخدام هذه التقنية في أماكن أخرى ولشرائح أخرى من المجتمع.
4. استخدام موقع التواصل الاجتماعي للتعليم عن بعد لدى طلبة الثانوي
5. ضرورة وضع قواعد، وضوابط، ووسائل تكنولوجية حديثة، لمراقبة المواقع الممنوعة والهادمة، بحيث لا تتمكن المستخدمين للشبكة من الدخول إليها.
6. عقد ورشات عمل تدريبية للأمهات، لتدريبهن على استخدام موقع التواصل الاجتماعي، لتمكينهن من توجيههن، أبنائهن والدخول إلى مواقعهم، وتوجيههم، نحو الاستخدام الإيجابي.

#### المراجع

1. أبو سليم، شربيل، (2015)، اعتماد طلبة الجامعات الأردنية على شبكات التواصل الاجتماعي للحصول على الأخبار والمعلومات دراسة مسحية تحليلية رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، كلية الإعلام.
2. أحمد مزود، أثر التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات رسالة ماجستير، غير منشورة جامعة بوزريعة 2008, 2009.
3. أحمد يوسف الفرغلي، (2012)، دور التقنيات الحديثة في الشباب الجامعي العربي من قراءة الصفحات المطبوعة إلى الالكترونية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهولندية.
4. أسامة غازي المدنى (2015)، دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الرأي العام لدى طلبة الجامعات السعودية، جامعة أم القرى، السعودية.
5. أميرة مشري (2017)، أثر اللعب الكترونية عبر الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي للتلميذ الجزائري، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن المهدى أم البوachi، الجزائر.
6. الخطاب فارس حسن (2012): الفضائيات الرقمية وتطابقاتها، ط1، أسامة للنشر وتوزيع عمان.
7. بشرى، سمحة (2019): تأثير إدمان الإنترن特 على التحصيل الدراسي لتلاميذ ثانية ثانوى، الجزائر، جامعة البويرة.
8. حسام الدين محمود عزم (2001): إدمان الانترنت وعلاقته ببعض أبعاد الصحة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية، المؤتمر السنوي لمعهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
9. حنان حماد (2015): التفكك الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي، رسالة ماجستير جامعة البويرة، الجزائر.
10. حسني محمد نصر، 2011، وسائل الإعلام الجديدة، أسس التغطية والكتابة والتصميم والإخراج في الصحافة الالكترونية، الكويت مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
11. خالد غسان يوسف المقاددي (2013): ثورة الشبكات الاجتماعية، دار الناشر للنشر والتوزيعالأردن.
12. رابح مدفن ونعيمة الأعرور، التوجيه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي، شهادة مكملة لنيل درجة الماجستير دراسة ميدانية بالثانوية المصالحة، 2013, 2014، ورقة.
13. زاهر، راضي (2003)، استخدام موقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي محلة التربية عدد 15، جامعة عمان الأهلية، عمان.
14. سماح بوبيلة (2019): تشتت الانتباه وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ جامعة محمد صديق بن يحيى جيجي.

15. شاهر نصار، (2005)، دور العاب الانترنت في تدعيم بعض القيم الاجتماعية للأطفال الفلسطينيين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس.
16. شريف درويش اللبناني، (2000)، تكنولوجيا الاتصال المخاطر التحديات والتأثيرات الاجتماعية، الدر العصرية اللبنانية، القاهرة.
17. شيرين محمد كدواني، 2015، استخدام الشباب للشبكات الاجتماعية على الانترنت وعلاقته بالتحول الديمقراطي في مصر، جامعة أسيوط، كلية الآداب رسالة دكتوراه غير منشورة.
18. صفاء قناني (2018)، العوامل المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حمد الخضر الوادي.
19. عبد الكريم على الدبيسي، زهير ياسين الطاهرات، (2013)، دور شبكات التواصل في تشكيل الرأي العام لدى طلبة الجامعات الأردنية، مجلة دراسات العلوم الإنسانية.
20. فتحي شمس الدين، (2013)، شبكات التواصل الاجتماعي والتحول الديمقراطي في مصر، القاهرة دار النهضة العربية.
21. ماجد الزبيدي، (2004)، الانترنت والتدريب في علوم المعلومات والمكاتب، رسالة مكتبة.
22. محمد السيد حلاوة، رجاء على عبد العاطي، (2011)، العلاقات الاجتماعية الشباب بين دردشة الانترنت الفيس بوك، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية.
23. محمد بروء، (2014)، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة ثانوية، دراسة نظرية لطلبة الجامعيين والمشتغلين في التربية والتعليم، دار الأمل.
24. محمد حسن العمairy، (2010)، المشكلات الصحفية السلوكية التعليمية الأكاديمية أسبابها، وعلاجها دار المسيرة عمان.
25. محمد عبد الفتاح كامل، (2015)، توظيف تقنيات الأجهزة المحمولة في تقديم الخدمة المرجعية المكتبات ومرافق المعلومات، الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات.
26. مرسي مشرى (2012)، شبكات التواصل الاجتماعي الرقمية، نظرة الوظائف، مجلة المستقبل العربي.
27. منى علوان، (2017)، العنف الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حمد الخضر الوادي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.
28. ناصر محمد الزلم، (2015) بريان أكتون وجان كوم مؤسساً تطبيق واتس آب، مجلة فكر، مركز العربي كان للأبحاث والنشر، السعودية.
29. نجوى عبد السلام (1998)، أنماط ودوافع استخدام الشباب العربي لشبكة الانترنت للمؤتمر العلمي الرابع، كلية الإعلام، جامعة القاهرة.
30. نوال بركات (2016)، انعكاسات استخدام موقع التواصل الاجتماعي على نمط العلاقات الاجتماعية، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة محمد خضير بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
31. يوسف محمد عبد الحميد (2005)، الآثار الاجتماعية المترتب على ارتياح الشباب الجامعي لمقاهي الانترنت ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية.
- الموقع الكترونية:**
32. إحصائية نشرت يوم الأربعاء 28 يونيو 2017، على موقع قناة العربية الإخبارية:  
[www.aiarabiya.net](http://www.aiarabiya.net)
33. إحصائية نشرت يوم 1 فبراير 2018، على موقع مجلة إيلاف الالكترونية:  
[www.eiaph.com](http://www.eiaph.com)

34. إحصائية نشرت على بوابة الوفد الالكترونية بتاريخ 19 سبتمبر 2017م:

[www.eiwafdf.com](http://www.eiwafdf.com)

35. تقرير نشر في شهر يوليو 2012 على موقع:

[www.tech-echo.com](http://www.tech-echo.com)

36. الموقع الصحفي الرسمي لشركة يوتيب:

[www.youtube.com.press](http://www.youtube.com.press)

37. محمد حبيسي. 2012، موقع عالم التقنية الالكتروني:

---

**Compliance with ethical standards****Disclosure of conflict of interest**

The authors declare that they have no conflict of interest.

**Disclaimer/Publisher's Note:** The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **JLABW** and/or the editor(s). **JLABW** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.